

KEHTESTATUD

02.12.2024

Kose Gümnaasiumi direktori
käskkirjaga nr 1-3/9

Kose Gümnaasiumi hädaolukorra lahendamise plaan

Pikk 12, Kose 75101 (peamaja)
Hariduse 2, Kose 75101 (algkool)

SISUKORD

<u>1. Üldsätted</u>	3
<u>1.1. Kriisijuhtumite loetelu</u>	3
<u>1.2. Üldine tegevusjuhised kriisisituatsiooni korral</u>	4
<u>1.3. Esmaabiandjad koolis</u>	5
<u>1.4. Olulised kontaktid</u>	5
<u>1.5. Sisepääs ruumidesse ja dokumentide asukoht</u>	5
<u>1.6. Koolikellaga ja koolikellraadioga info edastamine vastavalt ohule</u>	5
<u>2. Kooli kriisimeeskonna koosseis ja ülesanded</u>	6
<u>2.1. Kooli kriisimeeskonna koosseis</u>	6
<u>2.2. Kriisimeeskonna ülesanded enne kriisiolukorda</u>	6
<u>2.3. Kriisimeeskonna ülesanded kriisijuhtumite ajal</u>	6
<u>2.4. Kriisimeeskonna ülesanded pärast kriisijuhtumit</u>	7
<u>3. Ennetustegevused Kose Gümnaasiumis kriisisituatsioonides käitumiseks</u>	7
<u>4. Eriolukordade kriisiplaanid</u>	8
<u>LISA 1. Käitumine äkkrünnaku korral</u>	12
<u>LISA 2. Toimimine tulekahju korral</u>	15
<u>LISA 3. Toimimine pommiähvarduse korral</u>	19
<u>LISA 4. Toimimine pommikahtlase eseme leiu korral</u>	23
<u>LISA 5. Toimimine äkkrünnaku ähvarduse korral</u>	24
<u>LISA 6. Toimimine vigastuste ja liiklusavarii korral</u>	29
<u>LISA 7. Käitumine surmajuhtumite korral</u>	30
<u>LISA 8. Toimimine suitsiidi juhtumi korral</u>	35
<u>LISA 9. Toimimine vägivalga ja kiusamise korral</u>	37
<u>LISA 10. Käitumine äkkrünnaku korral</u>	44
<u>LISA 11. Käitumine alkoholi, tubaka-, nikotiini- ja muid neid asendavate toodete ning keelatud ainete omamise ja tarbimise korral</u>	46
<u>LISA 12. Muud kriisisituatsioonid, üldine esmaabi ABC ja loodusjõudude poolt põhjustatud olukorrad</u>	49
<u>LISA 13. Toimimine COVID-19 ja teiste ulatuslike viiruste korral</u>	56

1. Üldsätted

Hädaolukorra lahendamise plaan on dokument, millega kirjeldatakse Kose Gümnaasiumis hädaolukorra lahendamise toimimist tervikuna.

Hädaolukorra lahendamise plaan on koostatud Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 45 alusel, lähtudes kooli kohustusest tagada koolis viibivate isikute elu ja tervis, kooli vara ja keskkonna kaitse. Dokument koosneb põhiplaanist ning selle lisadest, kus antakse konkreetseid tegutsemisjuhised erinevate hädaolukorra juhtumite korral. Hädaolukorra lahendamise plaani täiendatakse ja korrigeeritakse pidevalt vastavalt ressurside muutumisele, õppuste ja toimunud hädaolukordade lahendamise ajal ilmnenu puudustele.

Hädaolukorrana käsitatakse sündmust või sündmuste ahelat, mis ohustab koolis viibivate isikute elu ja tervist, kahjustab oluliselt keskkonda või tekitab ulatusliku majandusliku kahju. Igasse kriisiolukorda suhtutakse erinevalt olenevalt juhtumi tüübist ja raskusastmest.

Hädaolukorra lahendamise plaan on koostatud tööjaotuse selgitamiseks ja kooli tegevusvalmiduse kindlustamiseks võimaliku hädaolukorra juhtumi korral. Hädaolukorra lahendamise plaani täiendatakse ja korrigeeritakse pidevalt vastavalt ressurside muutumisele, õppuste ja toimunud hädaolukordade lahendamise ajal ilmnenu puudustele.

Kui sündmus või sündmuste ahel ei vasta ülaltoodud hädaolukorra juhtumi tunnustele, kuid on tõenäoline, et see võib lähitulevikus laieneda hädaolukorraks, siis nimetatakse seda hädaolukorra ohuks. Valitsus võib hädaolukorra lahendamiseks välja kuulutada ka eriolukorra, kui hädaolukorra lahendamiseks on vajalik rakendada täiendavaid meetmeid. Eriolukorra puhul määrab valitsus ühe valdkonna eest vastutava ministri olukorra lahendamist juhtima.

Kriisijuhtumi lahendamise planeerimise kaudu tagatakse hädaolukorraks valmisolek, valmistatakse ette vajalikud struktuurid ja ressursid, tagatakse teavitamine ja kaitse hädaolukorras ning kavandatakse kooli tegevuse jätkumine hädaolukorras. Kose Gümnaasiumi **Hädaolukorra lahendamise** plaan ei reguleeri selliste hädaolukordade lahendamist, mille lahendamine kuulub politsei, päästeteenistuse või muu asutuse pädevusse.

Sõltuvalt kriisijuhtumist otsustab direktor õppe- ja kasvatustegevuse jätkamise, katkestamise või õpilaste koju saatmise vajaduse. Direktori otsus võib puudutada kogu kooli, üksikut klassi või üksikut õpilast.

1.1. Kriisijuhtumite loetelu

Kriisijuhtumiteks loetakse olukorrad, kus tekib oht kooli territooriumil viibivate inimeste ja väljaspool kooli territooriumit kooliga seotud inimeste elule või tervisele.

Kriisiplaanis ja kriisiplaani lisades 1-13 käsitletakse toimimist järgnevate kriisijuhtumite korral:

- äkrünnak (vt Lisa nr 1) ja äkrünnaku ähvardus (vt Lisa nr 5);
- tulekahju (vt Lisa nr 2);
- pommiahvardus (vt Lisa nr 3) ja pommikahtlase eseme leid (vt Lisa nr 4);
- kommunikatsioonide purunemine ja/või katkemine (näiteks veeavarii);
- vigastused ja liiklusavarii (vt Lisa nr 6);
- surmajuhtumid: õpilase surm koolis, koolitöötaja surm koolis, õpilase surm väljaspool kooli, koolitöötaja surm väljaspool kooli, lapsevanema surm (vt Lisa nr 7);

õpilase või täiskasvanu suitsiid (vt Lisa nr 8);
vägivald ja kiusamine (vt Lisa nr 9);
õpilase kadumine ekskursioonil, matkal, õppekäigul või rööv (vt Lisa nr 10);
narkootiliste ainete omamine, levitamine või tarbimine kooli territooriumil (vt Lisa nr 11);
muud kriisisituatsioonid ja esmaabi ning loodusjõudude poolt põhjustatud olukorrad (vt Lisa nr 12);
toidumürgitus koolis, viiruste ja muude nakkustekitajate puhang (vt Lisa nr 13)

1.2. Üldine tegevusjuhised kriisisituatsiooni korral

Säilita rahu!

- ✓ Välti paanikat.
- ✓ Keskendu ja hinda rahulikult olukorda.
- ✓ Aita õpilastel taastada enesekontroll ja rahuneda.

Päästa !

- ✓ Esmalt taga ohutus neile, kes ei ole kannatada saanud.
- ✓ Siis anna vajadusel ja võimalusel esmaabi.
- ✓ Ära sea ohtu iseenda elu ja tervist!

Otsi abi !

- ✓ Kutsu endale appi kolleeg või kriisimeeskonna liige, vajadusel esmaabiandja.
- ✓ **Ole tähelepanelik riskiõpilaste suhtes. Nad vajavad kiiret individuaalset abi.**

Teavita!

- ✓ Teavita direktorit, vajadusel helista hädaabinumbrile **112**!
- ✓ Häiresignalisatsiooni rakendudes pole vaja juhtumist eraldi direktorit teavitada.

Suhtle !

- ✓ Selgita, anna tõest informatsiooni ja rahusta!
- ✓ **Meediaga suhtleb ainult direktor** või tema poolt määratud isik.
- ✓ Õpilase fotode avaldamiseks ja intervjuudeks õpilastega annab loa lapsevanem.

Hädaabinumbril helistamine

Eestis on kasutusel vaid üks hädaabinumber 112. Sama number kehtib ka kõigis teistes Euroopa Liidu riikides. Hädaabinumbrile 112 saab helistada kõigilt telefonidelt tasuta.

Vali 112 ja edasta info:

- mis on juhtunud;
- kooli nimi ja täpne aadress;
- kas keegi on vigas saanud;
- oma nimi ja telefoninumber, et sulle saaks tagasi helistada;
- vasta küsimustele lühidalt ja täpselt;
- ära katkesta ise kõnet
- hoia telefoniliin vaba

1.3. Esmaabiandjad koolis

Kooliõde (meditsiiniline teenindus)	LIINA PERTEL	55512814
Sotsiaalpedagoog algklassides (hingeabi)	MAILA JAANITS	55515762
Sotsiaalpedagoog peamajas (hingeabi)	RITA LOKOTAR	5293766
HEV koordineerija 5.-12.kl	KAIDI LEPIK	55672629
HEV koordineerija 1.-4.kl	KRISTIINA OSTAPIV	5507174
Psühholoog (hingeabi)	KRISTINA KULAGINA	51968911
Kriisinõustaja	KATRIN LIIV	56202046
Õpetaja (Hariduse 2)	RIINA VAINU	5281975

1.4. Olulised kontaktid

Häirekeskus		112
Kose Gümnaasiumi direktor	Martin Medar	55694365
Kooli kantselei/juhiabi	Avelin Aljas	5551 5761 603 6274
Piirkonnapolitseinik	Egne-Lii Soesoo	53093904
Noorsoopolitseinik	Gite Lees	56660840
Vallavanem	Raul Siem	5122140
Kose Haldus	Rain Puks	5304 4048
Kose Päästekomando		6061355
Veebipolitseinikud		6 123 000
Usaldustelefon		126 (eesti k) iga päev kl 17-03
Ohvriabi kriisitelefon		116006
Lasteabi		116111

1.5. Sissepääs ruumidesse ja dokumentide asukoht

Administraatori ruumis asuvad (ruum kooli peasissekäigu vastas):

- maja ja ümbruskonna plaanid, kaust „Kriisilukorrast tegutsemine” (dubleeritult kantseleis, raamatukogus ja Hariduse 2 õpetajate toas);
- koolimaja kõikide ruumide võtmed;
- ATS peapult;
- kõikide klasside nimekirjad õppeveerandi alguskuupäeva seisuga.

1.6. Koolikellaga ja koolikellraadioga info edastamine vastavalt ohule

Äkkrünnak või selle kõrgendatud oht: **meloodiline helin**. Võimalusel antakse täpsemaid juhiseid koolikellraadio kaudu.

Tulekahju korral hakkab tööle tuletõrje häiresüsteem: **pidev helin**, täpsemaid juhiseid antakse koolikellraadio kaudu.

Evakuatsiooni häire edastatakse kellaga: **pidev helin**, täpsemaid juhiseid antakse koolikellraadio kaudu.

Pommiähvardus või selle kõrgendatud oht: **meloodiline helin**. Võimalusel antakse täpsemaid juhiseid koolikellraadio kaudu.

2. Kooli kriisimeeskonna koosseis ja ülesanded

2.1. Kooli kriisimeeskonna koosseis

1. Direktor	MARTIN MEDAR	55694365
2. Õppejuht (Pikk 12)	HELI MÖLDER	55515763
3. Õppejuht (Pikk 12)	SIGRID KAJU	55579910
4. Õppejuht (Hariduse 2)	SIRJE HANIKAT	56609345

Vajadusel kaastakse:

Juhiabi /personalispetsialist	AVELIN ALJAS	55515761
Vanemadministraator (Pikk 12)	KAIDE MEERITS	55512159
Päevane administraator (Hariduse 2)	IRINA JÕGI	5581883
Õpetaja (Hariduse 2)	SIGNE MIRKA	56658198
Õpetaja (Pikk 12)	KATRIN TANISTE	53637746

2.2. Kriisimeeskonna ülesanded enne kriisiolukorda

Koostada kriisiplaan.
 Kehtestada kriisijuhtumitest teavitamise põhimõtted ja kord.
 Määrata kriisimeeskonna liikmete, õpetajate, koolitöötajate kohustused kriisiolukorras.
 Tagada häiresüsteemi tõrgeteta töö.
 Kehtestada evakueerimise kord ja turvalised kogunemiskohad.
 Tagada vajalik varustus erakorraliste olukordade jaoks.
 Korraldada koolitused ja õppused, et tagada kriisiplaani toimimine kriisiolukorras.
 Organiseerida koostöö kohalike sidusgruppidega.
 Tagada esmaabivahendid.

2.3. Kriisimeeskonna ülesanded kriisijuhtumite ajal

Kiiresti koguneda esimese kutse peale.
 Otsustada konkreetse juhtumi korral professionaalse abi vajalikkuse, abi korraldamise põhimõtted, ülesannete jaotused meeskonnas, üldsuse ja seotud isikute teavitamise põhimõtted ja korralduse.
 Meediaga suhtlemise põhimõtete läbiarutamine.

Meediaga suhtleb direktor või tema poolt volitatud isik.

- ✓ Koolijuht annab meediale infot, mis on vajadusel eelnevalt kooskõlastatud politsei kõneisikuga.
- ✓ Õpetaja ja koolitöötaja kohus on vajadusel lapsi meedia eest kaitsta.
- ✓ Ei tohi edastada infot kannatanute või kuriteo toime pannud isikute kohta.
- ✓ Fotode avaldamiseks ja intervjuudeks annab loa lapsevanem.
- ✓ Infotulvas orienteerumiseks tuleb kohe hakata infot dokumenteerima.

Koolitöötajate infokoosoleku korraldamiseks antakse kutse läbi koolikellraadio, tundide välisel ajal teavitatakse infokoosolekust helistamise teel:

- direktor helistab juhtkonna liikmetele, arendusjuhile ning juhiabile,
- õppejuhid helistavad ainerühmade juhtidele,

- ainerühmade juhid rühma liikmetele,
- kooli vanemadministraator halduspersonalile.
- **Lapsevanemaid teavitatakse suuremast kriisist esimesel võimalusel.**

Sellela tegelevad kooli juhiabi ja Stuudiumi administraator, kaasates vajadusel klassijuhatajaid.

2.4. Kriisimeeskonna ülesanded pärast kriisijuhtumit

Kooli töötajad on vanematele ja õpilastele esmased kontaktisikud.

Esimesel võimalusel kutsub koolijuht töötajad kokku, et:

- edastada kooskõlastatud infot;
- määratleda info hulk, mida jagatakse õpilastele ja vanematele;
- korrata üle juhised meedia suunamiseks kõneisikute poole ning õpilaste juhendamiseks meediaga suhtlemisel;
- anda infot edasise koolikorralduse kohta;
- anda soovitusel, kuidas juhtunut klassis käsitleda;
- pakkuda õpetajatele ja teistele töötajatele tuge;
- edastada infot psühholoogilise toe saamise võimalustest;
- anda õpetajatele teavet, kuidas märgata psühholoogilise abi vajajaid;
- õpetada märkama abivajajaid vähemalt 6 kuu jooksul pärast kriisilukorda.

Pärast olukorra lahendamist:

- saadetakse lapsevanematele e-posti teel kirjad, kus antakse ülevaade teada olevatest faktidest, tagajärgedest ja koolikorraldusest järgnevatel koolipäevadel ning korraldatakse ka infokoosolek;
- kriisijuhi erikorraldusel edastatakse infot kooli veebilehe kaudu;
- kõikidel kooli töötajatel peab olema teada, millist informatsiooni neil on lubatud anda.

3. Ennetustegevused Kose Gümnaasiumis kriisisituatsioonides käitumiseks

Tegevus	Regulaarsus
Õppehäirete läbiviimine, analüüs	igal õppeaastal
Ohutusjuhendite täiendamine	vastavalt vajadusele
Ohutusnõuete täitmine	pidevalt
Ennetusalaste loengute läbiviimine	vähemalt 1x aastas
Esmaabikoolituste läbiviimine	iga kolme aasta järel
Lapsest lähtuv õppekasvatustöö	pidevalt
Arenguvestluste läbiviimine, analüüs	igal aastal
Väärtuspõhine kasvatustöö koolis	pidevalt

4. Eriolukordade kriisiplaanid

Juhtum	Õpilase tegevus	Koolitöötaja tegevus	Märkused
Tulekahju	Tegutse vastavalt juhendile toimimine tulekahju korral.	Tegutse vastavalt juhendile.	
Avarii Elektrikatkestus Veeavarii Internetikatkestus	Otsi koolitöötaja abi.	Teavita juhtkonda.	Võimalusel tööta edasi erikorraldusteni või vii õpilased ohutusse kohta.
Äkkrünnak (relva või muu vahendiga)	Varju otsekohe. Lülita mobiil hääletuks. Püsi paigal. Ära sea ennast ohtu.	Varju koos lastega. Helista 112. Teavita juhtkonda. Lülita mobiil hääletuks. Tegutse vastavalt juhendile.	Õpetajad aitavad lastel varjuda, ootavad erikorraldusi.
Elektrilöök	Ära puutu käega. Otsi koolitöötaja abi.	Helista 112. Vabasta kannatanu vooluvõrgust. Alusta esmaabi andmist või otsi esmaabi andja. Informeeeri juhtkonda.	Õpetajad viivad kogunenud õpilased algava tunni klassidesse.
Õnnetused õpilase või täiskasvanuga (näiteks teadvuse kadu/kukkumine)	Helista 112. Otsi koolitöötaja abi. Ära muuda kannatanu kehaasendit. Kui oskad, alusta esmaabi andmist.	Hinda olukorda. Helista 112. Alusta esmaabi andmist või otsi esmaabi andja. Õpilase puhul informeeeri klassijuhatajat. Klassijuhataja informeerib lapsevanemat. Informeeeri direktorit, õppejuhti või juhiabi. Toimi vastavalt juhendile	Õpetajad viivad kogunenud õpilased algava tunni klassidesse või suunavad koju.
Rasked vigastused/traumad (suured verejooksud, luumurrud)	Helista 112. Otsi abi. Peata võimalusel verejooks. Ära muuda luumurru puhul kannatanu kehaasendit.	Peata verejooks. Ära muuda luumurru puhul kannatanu kehaasendit. Vajadusel helista 112. Õpilase puhul informeeeri klassijuhatajat. Klassijuhataja informeerib lapsevanemat. Informeeeri direktorit, õppejuhti või juhiabi. Toimi vastavalt juhendile.	Žgutti ära kasuta!

Juhtum	Õpilase tegevus	Koolitöötaja tegevus	Märkused
Õpilase surm koolis	Helista 112. Teavita mõnda täiskasvanut.	Helista 112. Teavita direktorit, õppejuhti või juhiabi. Kriisigrupp teavitab lapsevanemaid, koolis olevaid õdesid-vendi, klassi-kaaslasi, kooli töötajaid. Kriisigrupp organiseerib leinaabi. Kriisigrupp organiseerib mälestussümboolika. Tegutse vastavalt juhendile	Muuda ajutiselt õppekava. Peale traumaatilisi sündmusi on õpilastel raskusi keskendumise ja mälu ning alaneb õpivõime.
Koolitöötaja surm koolis	Helista 112. Teavita mõnda täiskasvanut.	Helista 112. Teavita direktorit, õppejuhti või juhiabi. Kriisigrupp teavitab lähedasi ja kooli töötajaid. Kriisigrupp organiseerib leinaabi. Kriisigrupp organiseerib mälestussümboolika. Tegutse vastavalt juhendile	Õpetajad viivad kogunenud õpilased algava tunni klassidesse või suunavad koju.
Õpilase surm väljaspool kooli	Helista 112.	Teavita direktorit, õppejuhti või juhiabi. Kriisigrupp teavitab klassijuhatajat, koolis olevaid õdesid-vendi, kooli töötajaid, õpilasi. Kriisigrupp organiseerib leinaabi. Kriisigrupp organiseerib mälestussümboolika. Tegutse vastavalt juhendile	
Koolitöötaja surm väljaspool kooli	Helista 112.	Teavita direktorit, õppejuhti või juhiabi Kriisigrupp teavitab kooli töötajaid ja õpilasi. Kriisigrupp organiseerib leinaabi. Kriisigrupp organiseerib mälestussümboolika. Tegutse vastavalt juhendile	

Juhtum	Õpilase tegevus	Koolitöötaja tegevus	Märkused
Lapsevanema surm	Helista 112.	Teavita direktorit, õppejuhti või juhiabi majandusjuhatajat. Kriisigrupp teavitab klassijuhatajat, koolis olevaid lapsi, kooli töötajaid. Kriisigrupp organiseerib leinaabi. Klassijuhataja organiseerib mälestussümbolika. Tegutse vastavalt juhendile	
Õpilase või täiskasvanu suitsiid	Helista 112. Teavita mõnda täiskasvanut.	Helista 112. Võimalusel anna esmaabi. Teavita direktorit, õppejuhti või juhiabi. Kriisigrupp teavitab õpilase puhul klassijuhatajat, õpilasi kooli töötajaid. Kriisigrupp organiseerib leinaabi. Klassijuhataja organiseerib mälestussümbolika. Tegutse vastavalt juhendile	Õpetajad viivad kogunenud õpilased algava tunni klassidesse või suunavad koju.
Kooli territooriumilt väljaspool toimunud õnnetusjuhtum (ekskursioonil, matkal, väljasõidul)	Võimalusel helista 112. Kui oskad, anna esmaabi. Teavita mõnda täiskasvanut.	Helista 112. Alusta esmaabi andmist. Teavita telefoni teel kooli direktorit või õppejuhti. Kriisigrupp organiseerib edasise tegutsemise. Tegutse vastavalt juhendile	Välisriiki minnes uuri järele hädaabi telefoni number.
Tulistamine	Helista 112 (kui ei saa rääkida, jäta kõne avatuks, loodustes, et teave sinu asukohast ja toimuvast jõuab päästeametisse, võimalusel saada sõnum). Säilita rahu. Võimalusel ära suhtle tulistajaga ega ärrita teda.	Helista 112 (kui ei saa rääkida, jäta kõne avatuks, loodustes, et teave sinu asukohast ja toimuvast jõuab päästeametisse, võimalusel saada sõnum). Võimalusel vii hoonest eemale teised õpilased. Võimalusel teavita direktorit, õppejuhti või juhiabi. Kriisigrupp tegutseb edasi vastavalt olukorrale.	Varjuge või vii õpilased ohutusse kohta.

Juhtum	Õpilase tegevus	Koolitöötaja tegevus	Märkused
Vägivaldne sissetungija	Teavita täiskasvanut. Säilita rahu. Võimalusel ära suhtle sissetungijaga ega ärrita teda.	Püüa sissetungijat rahustada. Vajadusel kutsu abi. Vajadusel helista 112. Teavita direktorit, õppejuhti või juhiabi. Tegutse vastavalt juhendile	Õpilased lahkuvad ruumist.
Vägivaldne õpilane	Teavita täiskasvanut. Püüa võimalusel olukorda lahendada.	Püüa vägivallatsejat korrale kutsuda. Teavita klassijuhatajat. Klassijuhataja informeerib sotsiaalpedagoogi, kes tegelevad juhtumiga. Klassijuhataja informeerib lapsevanemat. Klassijuhataja teavitab direktorit, õppejuhti. Tegutse vastavalt juhendile	Aita õpilasel taastada enesekontroll ja rahuneda.
Õpilase kadumine	Teavita klassijuhatajat või täiskasvanut.	Teavita lapsevanemat ja politseid, helista 112 ning vajadusel Kose valla lastekaitse spetsialisti. Teavita direktorit või õppejuhti. Tegutse vastavalt juhendile	
Narkootiliste ainete omamine, levitamine või tarbimine kooli territooriumil	Teavita kahtlusest täiskasvanut	Teavita tugikeskuse juhti, kes informeerib lapsevanemaid, direktorit, õppejuhti, vajadusel helistab 112 Tegutse vastavalt juhendile	
Toidumürgitus koolis, viiruste ja muude nakkustekitajate puhang	Teavita kooliõde	Teavita lapsevanemat ja vajadusel helista 112. Teavita direktorit või õppejuhti.	vt Lisa nr 13
Pommiähvardus ja pommikahtlase eseme leid	Teavita kahtlusest täiskasvanut	Tegutse vastavalt juhenditele	
Äkkrünnaku ähvardus	Teavita kahtlusest täiskasvanut	Tegutse vastavalt juhendile	

LISA 1. Käitumine äkkrünnaku korral

Rünnakut avastades

Võimalusel varju, vajadusel põgene!

1. võimalusel anna kohe rünnakust teavitamise häire
2. helista 112
3. järgi 112 saadud korraldusi

Jää rahulikuks ja teata lastele, et koolimajas on oht.

Lukusta uks.

Tõmba kardinaid akende ette.

Anna korraldus

- eemalduda uksest ja akendest,
- olla vaikselt,
- püsida madalal,
- varjuda koolipinkide ja toolide taha.

Jää ootama politsei saabumist NB! Ust tohib avada ainult siis, kui oled kindel, et avamist palub politsei või kooli juhtkond. Vajadusel identifitseeri politsei 112 vahendusel.

Ära püüa ründajaga kontakteeruda! Maailmapraktika kohaselt on sellised katsed lõppenud surmaga

Ära mine klassist välja esmaabi andma! See võib lõppeda sinu surmaga. Kui näed esmaabi vajadust, helista 112, kirjelda olukorda ja abivajaja täpset asukohta koolimajas.

Ära luba õpilastel helistada! Tekkiv ülekoormus takistab operatiivjõududel omavahel suhelda ning helin reeta teie asukoha.

NB! Kui rünnakuga kaasneb süütamine, tulistamine või plahvatus ja käivitub evakuatsioonihäire, pead sina ise otsustama, kas turvalisem on varjuda või evakueeruda.

Käitumine varjumise ajal:

Ole ise rahulik ja oma korraldustes kindel.

Võimalusel leia klassile mingi tegevus.

Fikseeri varjumise alguse kellaaeg – oodates tundub aeg reaalsest pikem. Anna õpilastele teada, et varjumine võib kesta mitu tundi, see ei pruugi seotud olla rünnaku tagajärgede ulatusega, evakueerumisluba antakse alles siis, kui on kindel täielik turvalisus.

Anna õpilastele teada, et vanematega kontakteerub esimesel võimalusel kooli juhtkond, õpilased lülitavad telefonid välja, et vältida võrgu ülekoormust, sest muidu ei saa politseid ja päästjad omavahel sidet pidada.

Lülita oma telefon hääletule režiimile, võimalusel helista 112, anna teada enda asukohast ja varjajate olukorrast. Vajadusel kasuta selleks õpilase telefoni, mis jääb hääletul režiimil sinu kätte.

Kui Sul on infot kurjategija liikumisest, edasta see 112.

Kui keegi klassis olijatest vajab arstiabi, helista 112, kirjelda olukorda ja abivajaja täpset asukohta koolimajas.

NB! Juhul, kui klassi ust ei ole võimalik lukustada, tuleb evakueeruda, äärmiselt ohtlik on jääda ruumi, mida ei ole võimalik sulgeda!

Varjumisstrateegia vahetunnis

1. Ava lähima klassi uks.
2. Koonda sinna kõik lähedalasuvad õpilased.
3. Edasi käitu vastavalt varjumise juhendile.

NB! Juhul, kui ei ole võimalik varjuda lukustatavasse ruumi, tuleb kiiresti evakueeruda.

Häire õues toimuva tunni ajal

1. Jää rahulikuks ja teata lastele, et koolimajas on oht.
2. Liigu võimalikult varjatud teed kasutades koos õpilastega koolimajast eemale.
3. Varjuge sobivaimasse kohta, kuhu saad turvaliselt liikuda, võimalusel kokkulepitud kogunemiskohta.
4. Jälgi, et kõik õpilased on koos sinuga.
5. Esimesel võimalusel anna numbril 112 teada:
 - mis klassiga oled koos,
 - mitu õpilast on koos sinuga,
 - kas keegi, kes oleks pidanud olema tunnis, on puudu (läks enne häiret koolimajja sisse vmt),
 - sinu ja õpilaste asukoht.
6. Hoia õpilased enda juures, ära lase kellelgi lahkuda.
7. Jää ootama politsei korraldusi.

Äkkrünnak, evakueerumisstrateegia

1. Jää rahulikuks ja teata lastele, et koolimajas on oht.
2. Evakueeru koos õpilastega liikudes mööda kindlaksmääratud evakuatsiooniteed. Evakuatsiooniteel ohu avastamise korral liigu kiiresti ohust eemale ning kasuta mõnda muud evakuatsiooniteed (vajadusel improviseeri ja mõtle evakuatsioonitee ise välja)
3. Kasuta võimalikult varjatud teid.
4. Liigu kokkulepitud kogunemiskohta või sobivaimasse kohta, kuhu saad turvaliselt liikuda.
5. Kogunemiskohas pöördu infot koguva õpetaja poole ja edasta teave:
 - mis klass jõudis kogunemiskohta,
 - mitu õpilast on koos sinuga,
 - kas keegi on puudu.
6. Kui sa liikusid mujale, edasta nimetatud teave ja enda ning õpilaste asukoht ja olukord numbrile 112.

Suhtlemine meediaga

Äkkrünnaku lahendamine kuulub politsei vastutusalasse. **Meediapäringutele vastab ainult politsei kõneisik või kooli direktor, kes annab politseiga kooskõlastatud infot.**

Kui sinu poole pöördub ajakirjanik:

1. ütle oma nimi ja amet,
2. kinnita, et antud olukorras vastab ajakirjanike küsimustele **ainult** politsei kõneisik või koolidirektor.

Kõigil täiskasvanutel on kohustus kaitsta õpilasi meedia ning uudishimuliku üldsuse eest.

Õpilased ei pea meediale andma ühtki kommentaari.

Räägi õpilastele, kuidas ajakirjanikke viisakalt, kuid otsusekindlalt kooli direktori poole suunata.

LISA 2. Toimimine tulekahju korral

Tulekahju korral tegutsemise plaaniga peavad tutvuma kõik Kose Gümnaasiumi töötajad, sõltumata nende erialast ja kvalifikatsioonist – vastutab kooli juhtkond.

Kriisiplaani lisa nr 2 „Toimimine tulekahju korral” eesmärgiks on anda üldteadmisi tuleohutuse tagamisest ja võimalike ohusituatsioonide kõrvaldamise ning ohusituatsioonides tegutsemise korra kohta. Kõik tuleohutusega seotud küsimused lahendatakse vastavalt kehtivale seadusandlusele. Õppehoones tuleb juhendada vastava hoone evakuatsiooni korrast. Koolihoonetes ja selle territooriumil on suitsetamine rangelt keelatud!

Käesolev dokument kuulub läbivaatamisele ja vajadusel korrigeerimisele:

1. tegevuse või protsessi reglemendi ja töötingimuste muutumisel
2. tulekahju või õnnetuse toimumisel õppehoones
3. juhendi koostamisel aluseks olnud õigusakti muutumisel
4. uute päästevahendite kasutuselevõtmisel
5. hinnates vähemalt üks kord aastas tegutsemise plaani ajakohasust ning tehakse.

Tuleohutuse/evakuatsiooni eest vastutavad isikud:

Direktor MARTIN MEDAR 5569 4365 üldvastutus

Pikk 12

Õppejuht HELI MÖLDER 5551 5763 evakuatsioonijuht,
asendab MARTIN MEDAR (5569 4365)

Administraator KAIDE MEERITS (kell 8.00 – 14.30) 55512159
asendaja huvijuht HANNA RIIVE (5250965)

ATS signalisatsiooni ja valvelaua eest vastutav isik.

Tuvastab ATS süsteemis häire asukoha

Suhtleb evakuatsiooni korraldajaga, kes otsustab evakuatsiooni.

Vastavalt otsusele lülitab sisse evakuatsioonikellad.

Loendab töötajaid.

Viib evakuatsioonikohvri ja ruupori kogunemiskohta.

Administraator OLGA OSTAPIV (kell 14.30-22.00) 55512159

Õppejuht SIGRD KAJU 5557 9910 õpilaste ülelugemine, 8.-12.klass

Asendaja õpetaja Moonika Kallas (nende puudumisel administraatori määratud õpetaja)

Õpetaja	KATRIN TANISTE	5363 7746	õpilaste ülelugemine 5.-7.klass
Asendaja	õpetaja Margus Matiisen (nende puudumisel administraatori määratud õpetaja)		
Juhiabi	AVELIN ALJAS	55515761	õpilasraamatute väljaviimine

Hariduse 2

Õppejuht	SIRJE HANIKAT	5660 9345	evakuatsioonijuht,
			asendab Signe Mirka (56658198)

Administraator	IRINA JÕGI	5581883	õpilaste ülelugemine,
			asendab Riina Vainu (528 1975)

Üldised põhimõtted:

1. Esimestel minutitel on tuld reeglina lihtne kustutada.
2. Tuli levib kiiresti ülespoole, aeglasemalt külgsuunas, veel aeglasemalt alla.
3. Suits levib eeskätt üles, aga võib levida ka nii, et tulekolle asub hoopis teises kohas kui suitsu ilmneb.

Avastades tulekahju:

1. Päästa vahetus ohus olijad ning jaga ülesanded kui abistajaid on rohkem;
2. edasta evakuatsiooni teade kui ATS ei käivitu;
3. helista 112;
4. kustuta esmaste tulekustutusvahenditega;
5. teavita kooli direktorit;
6. naase võimalikult kiiresti oma klassi juurde ja võimalusel evakueeri õpilased suundudes kokkulepitud kogunemiskohta.

Evakuatsioonihäire

1. Säilita rahu;
2. Anna õpilastele korraldus evakueeruda, korda peamised juhised:
 - rahulikult;
 - asjad jäävad klassi;

- liigutakse sobivaimat teed pidi kokku lepitud kogunemiskohta, keegi ei tohi omavoliliselt lahkuda;
 - kui valjuhääldist antakse teistsugused korraldused, lähtutakse neist;
 - ülemistelt korrustelt tulijatel on trepil eesõigus.
3. Kui koridoris on suitsu, kontrolli enne õpilaste evakueerimist, kas evakuatsioonitee on väljumiseks ohutu.
 4. Sulge aknad ja uksed, ära lukusta!
 5. Ole valmis edastama info tunnis viibinud õpilaste kohta, võimalusel koosta nimekiri.

Kokku lepitud kogunemiskohad:

Pikk 12 staadion

Hariduse 2 tantsusaali akende all murul

Kogunemiskohas:

1. Kontrolli õpilaste kohalolekut ja leia oma klassi(le) koht kogunemiskohas.
2. Edasta info õpilaste ülelugejale, kas kõik õpilased, kes olid tunnis, on jõudnud kogunemiskohta.
3. Teavita töötajate ülelugejat, et oled jõudnud kogunemiskohta.
3. Ülelugejad edastavad koondinfo päästemeeskonna juhile (sinine kiiver).
4. Kogunemiskohta tuleb jääda seniks, kuni päästemeeskonna juht või kooli direktor annab järgmised korraldused.

Ohtliku evakuatsiooni asemel klassi varjumine

1. sulge klassi uks;
2. anna õpilastele korraldus liikuda akende juurde ja teha ennast aknast nähtavaks;
3. võimalusel teavita 112 või kooli direktorit teie olukorrast;
4. kata uksepraod ja avauseid niiskete rätikute või riietega, et takistada suitsu ligipääsu;
5. ava aken tuulutamiseks;
6. suitsu täis ruumis hoidke madalale, kus õhk on puhtam.

Suitsuse koridori läbimine evakueerudes

1. võimalusel tee eelnevalt kindlaks, milline evakuatsiooniteekond on väljumiseks kõige ohutum;
2. kui pead läbima suitsuse koridori, hoia madalale, kus õhk on puhtam;
3. kata suu ja nina niiske riidega;
4. liikudes toeta käega vastu seina, et säilitada õige suund;
5. klass peab püsima koos;
6. hoonest välja jõudes tuleb liikuda kokkulepitud kogunemiskohta;
7. kogunemiskohas kontrolli, et kõik ruumist väljunud lapsed on sinuga.

Evakuatsioonihäire vahetunnis

1. nii õpilased kui õpetajad liiguvad kiiresti kokkulepitud kogunemiskohta, järgides evakuatsioonimärgistust;
2. kogunemiskohas otsivad õpilased üles õpetaja, kelle tunnis nad viimati viibisid;
3. klass peab kogunemiskohas koos püsima seni, kuni päästetööde juht või kooli direktor annab edasised korraldused;
4. klassiga viimati tunnis olnud õpetaja loeb õpilased üle ja annab info juhtkonnale;
5. puudujate korral teeb õpetaja koos klassiga kindlaks, kas õpilane on puudunud terve päeva, kas ta läks koolist ära või on oht, et ta on jäänud koolimajja. Õpetaja edastab info;
6. igas klassis tuleb kasutada n-õ naabrivalvet: küsida kõigilt, kas pinginaaber oli enne kohal ja kas nüüd on kohal.

Evakuatsioonihäire pärast tunde

1. Kõik liiguvad kiiresti koolimajast välja, järgides evakuatsioonimärgistust;
2. täiskasvanud väljuvad ruumist viimasena veendudes enne, et ruumis ei ole rohkem inimesi;
3. evakueerunud kogunevad kokkulepitud kogunemiskohta. Kui ilmastiku- või õnnetuse oludest tingituna on sinna kogunemine takistatud, tuleb koguneda evakuatsioonijuhi korraldusel kas kultuurikeskuse fuajeesse või ujulasse;
4. kogunemiskohas koondavad täiskasvanud andmed selle kohta, kas kõik isikud on haridusasutusest väljunud

- ringide juhid kontrollivad kohalolijaid ringide nimekirjade alusel;
 - koolimajas viibinud õpetajad koondavad õpilased ja püüavad selgust saada, kas on võimalik, et keegi on jäänud koolimajja.
5. Info antakse üle päästetööde juhile.

LISA 3. Toimimine pommiähvarduse korral

Telefoni teel edastatud pommiähvardus

1. Säilita rahu.
2. Võimalusel teavita paralleelselt 112 (nt kata toru käega kinni ja helista 112, anna lähedalolijale käega märku, et vajad abi, kirjuta sedelile märksõnad, et lähedalolev kolleeg mõistaks olukorda ja teavitaks 112 vmt).
3. Numbrinäiduga telefoni puhul fikseeri number.
4. Hoia kõneleja liinil nii kaua kui võimalik, kuula teda katkestamata.
5. Kirjuta üles kõik, mida kõneleja räägib:
 - Kus lõhkeseadeldis asub?
 - Milline välja näeb?
 - Kuidas ja kes käivitab seadeldise?
 - Millal plahvatab (kellaaeg)?
 - Millal ja kes selle pani?
 - Mis on pommipaneku eesmärk?
 - Kas ähvardaja nõuab midagi?
 - Kes on helistaja?
6. Pane tähele kõneleja hääletooni, väljendeid, taustahelisid jmt.
7. Teavita kooli direktorit.
8. Esimesel võimalusel täida ähvarduse dokumenteerimise ankeet (vt lisa 3.1)

Suusõnal edastatud pommiähvardus

1. Teavita 112.
2. Võimalusel pea ähvardajat kinni politsei saabumiseni või võta tema kontaktandmed.
3. Teavita kooli direktorit.

Kirja teel edastatud pommiähvardus

1. Teavita 112.
2. Säilita kiri kiletaskus ja anna see uurimiseks üle politseile.
3. Teavita kooli direktorit.

LISA 3.1 Pommiähvarduse dokumenteerimise ankeet

Kõne vastuvõtu aeg

(kellaaeg, kuupäev)/.....

Kus lõhkeseadeldis asub (täpne aadress, objekti nimetus, asukoht)?

.....
.....

Milline lõhkeseadeldis välja näeb (suurus, kuju, materjal jne.)?

.....

Kuidas käivitub?

.....

Millal pomm plahvatab (kuupäev/kellaaeg) ?/.....

Millal ja kes selle pani?

.....

Milline on pommipanemise eesmärk, taotlused, nõudmised?

.....

Helistaja nimi ja telefoni number millelt helistatakse?

.....

1. Helistaja isik: ☐ mees ☐ naine ☐ tüdruk ☐ poiss
☐ laps, täpsemalt ei oska hinnata. Oletatav vanus _____

2. Mis keeles rääkis? ☐ eesti ☐ vene ☐ inglise ☐ muu

3. Kas helistaja hääl oli teile tuttav? ☐ jah ☐ ei

4. Kui jah, siis keda see meenutas? _____

5. Iseloomusta helistaja kõnet (märgi sobivad):

≤ kiire ≤ aeglane ≤ selge ≤ kogelev ≤ vanduv
≤ moonutatud ≤ seosetu ≤ segane ≤ erutatud ≤ nutune
≤ muu_____

6. Taustahelid:

≤ inimehääled ≤ muusika ≤ liiklusmüra ≤ kontor
≤ tööstus ≤ itsitamine ≤ muu_____

7. Kõne kokkuvõte:

.....
.....
.....
.....
.....

8. Kas on objektil, asutusel või mõnel asutuses töötaval isikul eelnevalt esinenud (pommi)ähvardusi?

.....
.....

Täitja nimi, kuupäev, kellaaeg, telefoni nr.

...../...../.....

LISA 4. Toimimine pommikahtlase eseme leiu korral

- 1. Ära puuduta ega liiguta eset! Eemaldu sellest. Anna korraldus ka teistele sellest eemaldumiseks!**
2. Teata leiust 112, anna võimalikult täpne eseme ja selle asukoha kirjeldus. Helistamiseks eemaldu esemest, ära kasuta mobiiltelefoni ega raadiosidevahendit vähemalt 50 m raadiuses kahtlasest esemest.
3. Teavita leiust kooli kriisimeeskonna juhti, kes alustab evakueerimist.

Ära puuduta ega liiguta kahtlast eset!

Ära kasuta mobiiltelefoni ega raadiojaama vähemalt 50 m raadiuses kahtlasest esemest!

Evakueerudes pommikahtlase eseme leiu korralVõimalusel ava aknad, plahvatuse korral on kahjustused siis väiksemad.

1. Vaata ruum kiiresti üle, kas näed midagi kahtlast (ese, mida selles ruumis pole varem olnud vmt).
2. Kui leiad kahtlase eseme, lahku ruumist ja teavita leiust politseitöötajat, päästeteenistust või kooli kriisimeeskonda.
3. Võta kaasa klassi nimekiri (kui kool kasutab elektroonilist õppeinfosüsteemi, ole valmis edastama info puudujate ja tunnis viibinud õpilaste kohta).
4. Võta kaasa isiklikud asjad – ruumi vabastamine kottidest lihtsustab ruumi edasist kontrolli.
5. Kogunemiskohta jõudes kontrolli kõigi kohalolekut ja edasta infot koguvale õpetajale teave, kui palju oli õpilasi tunnis, kui palju puudus, kui palju jõudis kogunemiskohta.

LISA 5. Toimimine äkkrünnaku ähvarduse korral

Ringlevad kuulujutud ähvardusest, ohumärgid loovtöodes vmt.

1. Täpsusta infot.
2. Teavita 112.
3. Teavita kooli direktorit.
4. Kui oled kindel, et tegemist on alusetu ähvardusega, teavita ähvardusest ikkagi kindlasti kooli direktorit.

Kui sul on kahtlus, et keegi plaanib ükskõik mis moel rünnakut, aga kahtled ähvarduse tõepärasuses või info piisavuses, räägi kahtlustest ikkagi kindlasti kooli direktorile!

Telefoni teel edastatud ähvardus

1. Jää rahulikuks.
2. Hoia kõneleja liinil nii kaua kui võimalik.
3. Samaaegselt püüa teavitada politseid numbril 112 (palu lähedalolijate abi vmt).
4. Püüa teada saada, pane kirja:
 - Millal rünnak toimub (kuupäev/kellaaeg) ?
 - Kus rünnak toimub?
 - Kuidas võib rünnak toimuda ?
 - Mis eesmärgil?
 - Kas ründaja on juba sündmuskohal?
 - Kes on helistaja?
 - Pane tähele kõneleja hääletooni, väljendeid, taustahelisid jmt.
5. Pärast kõne lõppu teavita 112 ja kooli direktorit. Kui oled kindel, et tegemist on alusetu ähvarduse või naljaga, teavita kooli direktorit.
6. Esimesel võimalusel täida ähvarduse dokumenteerimiseks ankeet (vt lisa 5.1).

NB!

Kui ähvardaja kavatseb rünnata kohe, anna viivitamatult varjumishäire ja teavita kohe 112.

Kirja teel edastatud ähvardus

1. Teavita 112.
2. Säilita kiri kiletaskus ja anna see uurimiseks üle politseile / salvesta kiri.
3. Teavita kooli direktorit.

Internetikeskkonnas tehtud ähvardus

1. Salvesta ähvardus või vestlus, mille käigus ähvardati.
2. Märgi juurde portaali, kus ähvardus edastati.
3. Fikseeri ähvarduse edastamise kellaaeg .
4. Teavita koheselt 112 ja edasta salvestatud materjal.
5. Teavita kooli direktorit.

Ära sulge portaali ähvardust salvestamata!

LISA 5.1 Äkkrünnaku ähvarduse dokumenteerimise ankeet

Jää rahulikuks! Proovi vestlusest saada maksimaalselt infot, ära ise telefonikõnet lõpeta!

Kõne vastuvõtu aeg (kuupäev/kellaaeg)

Mil viisil võib rünnak toimuda (kirjeldada/tsiteerida ähvarduse teksti)?

Millal rünnak toimub (kuupäev/kellaaeg)?

Kus rünnak toimub (aadress, objekti nimetus, asukoht)?

Kes on ründaja (kui on teada isik, siis lisada nimi, sünniaeg, kontaktid jms)? Kui on teada ründaja isikukirjeldus, siis lisada ka see.

Milliseid vahendeid ründaja võib kasutada (relvad, süütevahendid jm – kirjeldada nii täpselt kui võimalik)?

Kas ründaja on sündmuskohal?

Mis on ründaja tegevuse eesmärk?

Helistaja asukoht, nimi, telefoninumber:

Kõne vastuvõtmise kuupäev ja kellaaeg:

Kõne vastuvõtja nimi ja kontaktandmed:

HELISTAJA ISIK: ☐ mees ☐ naine ☐ tüdruk ☐ poiss

⊖ laps, täpsemalt ei oska hinnata. Oletatav vanus _____

Mis keeles rääkis? ⊖ eesti ⊖ vene ⊖ inglise ⊖ muu

Kas helistaja kõneles mõnes murdes või murrakus?

Kas helistaja hääli oli teile tuttav? ⊖ jah ⊖ ei

Kui jah, siis keda see meenutas? _____

KÕNE HINDAMINE

Iseloomustada helistaja kõnet (märgi sobivad):

⊖ kiire ⊖ aeglane ⊖ rahulik ⊖ ärevil ⊖ hirmunud
⊖ kahtlev ⊖ vihane ⊖ enesekindel ⊖ karjuv ⊖ kriiskav
⊖ selge ⊖ kogelev ⊖ kurb ⊖ nutune ⊖ joobes
⊖ katkendlik ⊖ kähisev ⊖ mõmisev ⊖ läbi nina ⊖ seosetu
⊖ segane ⊖ rõõmus ⊖ itsitustega ⊖ aktsendiga ⊖ moonutatud
⊖ muu _____

Kas helistaja keelekasutus oli hea ja korrektne? ⊖ jah ⊖ ei

Kas hääletoon muutus kõne ajal?

Kuidas? _____

Kas Teil tekkis mulje, et ähvardaja tunneb Teid või ähvarduse objekti? Miks Te nii arvate?

Kas ähvardaja helistas ühe korra või mitu korda?

Kas ähvardaja kõnes esines kõnedefekte, viiteid vaimsele puudele või muud tavapärasest erinevat?

Kui jah, siis mis konkreetselt?

Kas helistaja mainis kedagi nimeliselt? Keda?

Kas kõne taustal oli kuulda teiste inimeste hääli, naeru, itsitamist vms?

Kas kõne taustal oli kuulda müra (masinad, seadmed, liiklusrüü, muusika, muu)?

Muud tähelepanekud?

LISA 6. Toimimine vigastuste ja liiklusavarii korral

Kerge vigastus

1. Anna vajalikku esmaabi.
2. Informeeri juhtunust õpilase vanemaid või hooldajat.
3. Vajadusel/võimalusel korralda vigastatud õpilase transport koju.

Raske, üliraske vigastus

1. Fikseeri olukord ja jaga tegutsemisjuhised kõikidele täiskasvanud saatjatele (esmaabi andmine, abi kutsumine ja informeerimine, tegelemine ülejäänud õpilastega).
2. Alusta vajalikku esmaabi andmist.
3. Helista hädaabinumbril 112, tegutse edasi vastavalt nende poolt antud juhtnõoidele.
4. Informeeri toimunust õpilase vanemaid või hooldajat ja kooli juhtkonda.
5. Jälgi, et keegi täiskasvanutest oleks pidevalt ülejäänud õpilaste juures.
6. Vajadusel katkestada väljasõit ja korraldada õpilaste transport kooli tagasi.

Liiklusavarii

1. Hinda olukorda ja jaga ülesanded.
2. Võimalusel tee õnnetuspaik teistele liiklejatele nähtavaks.
3. Kui keegi on saanud kannatada, teata kohe häirekeskusesse numbril 112.
4. Anna esmaabi:
 - Elusta,
 - teadvuseta kannatanud pööra külili asendisse ja ava hingamisteed,
 - sulge verejooksud surudes haav käe või riidetombuga kinni,
 - vestle pidevalt kannatanutega, sellega kontrollid nende teadvuselolekut, rahusta, kata soojalt käepäraste vahenditega.
5. Kui puudub otsene vajadus kannatanu bussist välja tõsta, on parem oodata, kuni saabuvad päästeteenistus ja kiirabi; kui kannatanu vajab elustamist, tõsta ta sõidukist välja vaatamata vigastustele, ava hingamisteed ja alusta elustamist.
6. NB! Kui buss on süttinud või vees ja kannatanuid on võimalik välja aidata enda elu ohtu seadmata, tee seda viivitamatult vaatamata vigastustele.
7. Likvideeri oht sõiduki süttimiseks, selleks eemalda võimalusel akult miinusjuhe. Püüa ära hoida igasugune sädeme tekkimise võimalus.
8. Kui buss on juba süttinud, kasuta tulekustutit, see peab olema olema igas transpordivahendis.

LISA 7. Käitumine surmajuhtumite korral

Õpilase surm

1. Teate saanu võtab koheselt ühendust direktoriga või kellegagi kriisimeeskonnast.
2. Kutsutakse kokku kriisimeeskond.
3. Direktor kinnitab info ja teavitab juhtunust õpilasi ja kooli töötajaid.
4. Lipp langetatakse poolde masti.
5. Sobivasse kohta (nt kooli fuajeesse) asetatakse lahkunu foto, küünal (võimalusel musta lindiga), lilled ja/või sissekannete tegemiseks mälestuste raamat.
6. Korraldatakse mälestuskogunemine. Kui surmajuhtumist saadakse teada enne keskpäeva, korraldatakse mälestusteenistus samal päeval, muidu järgmisel hommikul. Talitust ei ole soovitatav pidada päeva lõpus.
7. Mälestuskogunemine algab leinaseisaku ja leinamuusikaga, direktor peab kõne, soovi korral jätavad õpilased hüvasti sobiva luuletuse, sõnavõtu, laulu või muusikapala abil. Kui kool soovib, peab kõne vaimulik. Lahkunud õpilase vanemad võivad soovi korral mälestusteenistusel osaleda.
8. Siirdutakse klassidesse, kus kaasõpilastel on võimalus rääkida oma tunnetest ja mälestustest.
9. Lahkunu klassis pannakse tema tühjale koolilauale põlema küünal ja võimalusel asetatakse kõrvale tema foto .
10. Kriisimeeskond teavitab kõiki või valitud klasside lapsevanemaid kaasõpilase surmast.
11. Klassijuhatajale võiks vajadusel abiks olla keegi kooli kriisimeeskonna liikmetest.
12. Klassijuhatajaga arutatakse millisel viisil lahkunud klassikaaslast mälestada:
 - mäletuste raamat ; luuletus temast;
 - kirja kirjutamine lahkunule või lahkunu perele;
 - õpilaste koos tehtud joonistused.
13. Klassijuhataja ja kriisimeeskond otsustab, kes võtab ühendust lahkunu perekonnaga, et
 - avaldada kaastunnet,
 - informeerida koolis tehtavast,
 - läbi arutada võimalik koolipoolne abi ning perekonna soovid seoses mälestusrituaalidega koolis, koolikaaslaste osalemisega matustel jmt.
14. Kui lähedased on nõus kaasõpilaste/õpetajate osalemisega matustel, teavitab kriisimeeskond sellest suuliselt õpetajaid ja kirjalikult lapsevanemaid.

15. Klassijuhataja avaldab klassikaaslaste poolt kaastunnet õpilase omastele (kaastundeavaldus), kooli poolt avaldab kaastundeavalduse kriisimeeskond.

16. Vajadusel korraldatakse koosolek lapsevanematele, sest ka nemad võivad vajada tuge.

Kaasõpilase surmast rääkimine

- Õpetaja esmane ülesanne on lapsed ära kuulata ja küsimustele vastata ning jälgida, kuidas lapsed reageerivad.
- Enda rahulikkus loob turvalise olukorra.
- Räägi kogu tõe otse ühe lausena (võid lauset korrata mitu korda).
- Välti abstraktseid väljendeid nagu uinunud, puhkama läinud vmt. Räägi surmast otsesõnu (sõnaga surm).
- Räägi lastele, mis edasi hakkab toimuma.
- Räägi lastele leina reaktsioonidest– mõtetest ja tunnetest.
- Lase õpilastel oma tundeid väljendada.
- Soovita lastel rääkida vanemate või sõpradega.
- Räägi õpilastega, kelle poole võivad nad vajadusel pöörduda, kui nad soovivad juhtunust rääkida. Räägi ka, millist välist abi võiks kasutada, kust võiks välist abi leida.
- Võta arvesse õpilaste kultuuri, tausta ja olukorda.
- Ole teadlik enda stressireaktsioonidest. Kui mingil põhjusel on raske üksi klassiga juhtunut käsitleda, kutsu appi kolleeg või kriisimeeskonna liige.

Õpilase/õpetaja/ koolitöötaja surm

1. Teate saanu võtab koheselt ühendust direktoriga või kellegagi kriisimeeskonnast.
2. Kutsutakse kokku kriisimeeskond.
3. Direktor kinnitab info ja teavitab juhtunust õpilasi ja kooli töötajaid. (Kooli direktor või kriisirühma liige räägib lahkunud õpetaja klassile juhtunust. Teistele klassidele räägib oma õpetaja või mõni kriisirühma liige.
4. Lahkunud õpetaja oma klassile leitakse võimalikult kiiresti tugiisik, kes jääb klassiga kogu mälestusrituaalide ajaks ja võimalusel ka edaspidiseks.
5. Õpilastele antakse võimalus oma mõtetest ja tunnetest rääkida, vajadusel kaasatakse psühholoog.
6. Lipp lastakse poolde masti.
7. Sobivasse kohta (nt kooli fuajeesse) asetatakse lahkunu foto, küünal (võimalusel musta lindiga), lilled ja/või sissekannete tegemiseks mälestuste raamat.

8. Viiakse läbi mälestuskogunemine. Kui surmajuhtum leiab aset enne keskpäeva, korraldatakse mälestuskogunemine samal päeval, muidu järgmisel hommikul. Kogunemist ei ole soovitatav pidada päeva lõpus.
9. Mälestuskogunemine algab leinaseisaku ja leinamuusikaga, direktor peab kõne, soovi korral jätavad õpilased hüvasti sobiva luuletuse, sõnavõtu, laulu või muusikapala abil. Kui kool soovib, peab kõne kirikuõpetaja.
10. Koolipäeva ei katkestata, lapsi koju ei saadeta, sest nii võivad lapsed jääda üksi oma reaktsioonidega.
11. Vajadusel teatatakse juhtunust kirjalikult kodudesse või kutsutakse kokku lastevanemate koosolek.
12. Töötajad lepivad koostöös kriisimeeskonnaga kokku konkreetsetes tegevustes (kaastundeavaldused, matused).
13. Direktor lepib omastega kokku kooli töötajate ja õpilaste võimaluse osaleda matustel.
14. Kriisimeeskond arutab läbi vajalike tugiteenuste organiseerimise ja vajaduse järeltöö osas.

Õpilase lähedase surm

1. Teavita kooli direktorit.
2. Direktor, kriisimeeskonna liige või klassijuhataja kinnitab teate tõepärasust õpilase lähedaste käest.
3. Kui õpilane ei tea veel juhtunust ja kooli tuleb teade keset koolipäeva, teavitab teda sellest kooli tulnud lähisugulane. Vältida tuleb olukorda, kus õpilane kuuleb lähedase kaotusest juhuslikult või meedia vahendusel. Kui lähedased ei saa kooli tulla, räägib lähedase nõusolekul õpilasele juhtunust klassijuhataja või mõni teine sobiv inimene.
4. Ole koos õpilasega või hoolitse, et seda teeks keegi teine. Õpilast ei jäeta mingil juhul üksi ega saadeta üksi koju.
5. Hoolitse igati (vaata, et tal külm poleks, paku sooja jooki, vasta ausalt tema küsimustele).
6. Paku julgelt ka füüsilist lähedust. Väiksemad lapsed saab võtta sülle, suuremaid hoia embuses.
7. Normaliseeri kõiki reaktsioone ja tundeid ("see, et sa praegu värised on loomulik, see on väga raske hetk"; "Ma mõistan sinu viha ja see on normaalne, et sa nii tunned").
8. Ära arva, et kui õpilane on täiesti rahulik ja ei reageeri hetkel ägedalt, siis ta sind ei vaja. Igal juhul - ära jäta teda üksi seniks, kuni oled ta pereliikmele/lähedasele üle andnud.
9. Kooli direktor, kriisimeeskonna liige või klassijuhataja

- avaldab kaastunnet;
- küsib luba kaasõpilastele rääkimiseks;
- kui kooli esindaja soovib matustel osaleda, siis küsib selleks luba;
- kinnitab, et laps on nii ruttu kui võimalik uuesti kooli oodatud, sest rutiini jätkumine toetab last tema leinas.

10. Kui õpilane või õpilase lähisugulased on sellega nõus, võib klassijuhataja rääkida juhtunust klassiga. Klassikaaslastele võib selgita, kuidas käituda leinajaga.

11. Vestle lapsega ja anna talle teada võimalusest alati sinu poole pöörduda, kui laps soovib juhtunust rääkida. Lase lapsel oma tegelikke tundeid ventileerida.

12. Jälgi õpilase ja ka kaasõpilaste toibumist ning võimaliku toe vajadust. Soovita professionaalset abi, kui selleks on vajadus.

13. Klassijuhataja avaldab klassi poolt kaastundeavalduse.

14. Lähedase kaotanud õpilase jaoks võib olla argiste toimingute tegemine pikka aega raskendatud. Jälgi, kas õpilastele / kaasõpilastele võib olla vajalik organiseerida psühholoogiline järeltöö.

15. Aita õpilasel võimalikult kiiresti tavaelu rutiini tagasi pöörduda. Samas on tähtis, et õpilase individuaalseid leinareaktsioone aktsepteeritakse.

Koolitöötaja lähedase surm

1. Kooli direktor informeerib vajadusel töökaaslasi, olles enne läbi rääkinud leinava töötajaga.

2. Kui teade tuleb keset tööpäeva, saadetakse töötaja vajadusel koju või haiglasse/sündmuskohale.

3. Direktor räägib vajadusel töötajaga juhtunust ja tööle naasmisest.

4. Arutatakse töötajaga, kas ja kuidas teavitada õpilasi või kuidas teemat koolis käsitletakse, arvestades tema soove.

5. Direktor teavitab õpilasi; kui töötaja peab pikemat aega töölt eemal viibima.

6. Kriisimeeskond avaldab kolleegide poolt kaastundeavalduse.

7. Kaastundeavaldused (leinakuulutus ajalehte ...)

8. Töökaaslased valmistuvad vastu võtma lähedase kaotanud töökaaslast ja aitavad teda igaüks oma oskuste kohaselt.

Leinaja tööle naastes pea meeles:

- Leinav töökaaslane vajab rahu ja tuge, mitte vältimatult sõnu, liigne tähelepanu võib olla koormav.
 - Vahel on kõige toetavam see, kui avaldatakse kaastunnet ja öeldakse, et vajadusel ollakse olemas, aga muidu jätkatakse tavapärase käitumisega.
 - Argirutiini jätkumine on leina puhul toetav.
 - Ole tähelepanelik ja märka muutusi leinava töökaaslase igapäevases olekus ka hiljem. Vajadusel räägi oma tähelepanekutest direktorile.
9. Vajadusel leitakse võimalused vähendada leinaja töökoormust või korraldada ümber tööjaotus.

Võrdselt kohatu on nii leinaja vältimine kui juhtunule ülereageerimine.

LISA 8. Toimimine suitsiidi juhtumi korral

Anna informatsiooni toimunust. Anna tõene ülevaade juhtunust, räägi vaid teadaolevaid fakte. Püüa jääda oma väljendustes rahulikuks ning kirjeldada juhtumit selgelt ja lihtsalt.

Kui sul on mingitel põhjustel raske üksi rääkida, kutsu endale kindlasti appi kolleeg või kriisimeeskonna liige.

1. Anna aega reageerimiseks ja küsimuste esitamiseks.
2. Laste reaktsioone ja mõtteid tuleb igati respektierida. Enesetappude korral on kõige tähtsamaks julgus rääkida vastuolulistest ja keelatud häbi- ja süütunnetest ning nende aktsepteerimine.
3. Julgusta õpilasi juhtunust rääkima. Sageli tahetakse kriisiolukorrast korduvalt rääkida ja küsida samu küsimusi, sest toimunut on raske omaks võtta. Julgusta lapsi rääkima nii juhtunuga seotud faktidest kui ka oma tunnetest. Leppige vajadusel kokku ajad, millal te koolipäeva jooksul juhtunust räägite.
4. Säilita klassis tavapärased reeglid. Toeta õpilaste igasugust tegevuslikku aktiivsust (nt. klassi koristamine jm rutiinsed tegevused). See süvendab kokkukuuluvus- ja turvatunnet ning aitab taastada kontrolli tunnete üle.
5. Muuda ajutiselt õppekava. Peale traumaatilisi sündmusi on õpilastel raskusi keskendumise ja mälu ning alaneb õpivõime. Kontrolltööd tuleks mõned päevad edasi lükata. Ka kodutöid võiks mõneks ajaks vähendada.
6. Ole tähelepanelik riskiõpilaste suhtes. (Kõrgenenud riskiga õpilasteks võivad olla kannatanu õed/vennad, lähedased sõbrad, tugevaid emotsionaalseid reaktsioone ilmutanud lapsed, sündmuse pealtnägijad, need, kel on peres probleeme või on kaotanud pereliikme, depressiooniilmingute või suitsiidikalduvustega õpilased.)

Nad võivad vajada individuaalset psühholoogilist esmaabi.

7. Ole tähelepanelik ka teiste õpilaste ja koolitöötajate suhtes, vajadusel korraldab kriisimeeskond psühholoogilise esmaabi osutamise.
8. Aita taastada enesekontroll. Tugevad tunded on kriisiolukorras loomulikud. Aita neil maha rahuneda ja oma käitumise üle kontrolli saavutada.
9. Selgita õpilastele suhtlust ajakirjanikega. Ütle, et nad ei vastaks ajakirjanike küsimustele ilma vanemate loata. Kindlasti ei tohiks ajakirjanikele anda detailset infot suitsiidi kohta.
10. Hoia kontakti teiste õpetajate, kooli personali ja lastevanematega. Tähtis on teada, kuidas õpilased kriisiolukorras hakkama saavad mitte ainult koolis, vaid ka kodus ja väljaspool. Nii mõnigi õpilane võib vajada spetsialisti abi. Vanemadki vajavad juhtnööre.

11. Ole oma käitumisega õpilastele eeskujuks. Mida enam täiskasvanud annavad eeskujut, kuidas olla asjatundlik, probleeme lahendav ning samas kaastundlik ja hooliv, seda enam on ka lapsed võimelised käituma adekvaatselt.
12. Ole teadlik oma reaktsioonidest ja hoolitse ka enda eest. Lubatud on näidata ka oma tundeid, kuid mitte kaotada kontrolli. Ära jäta ennast üksi, räägi kolleegidega, jaga oma tundeid ja mõtteid, vajadusel otsi abi spetsialistidelt.
13. Väga oluline on, et koolielu läheks võimalikult kiiresti normaalselt rada pidi edasi. Ei ole soovitatav suuri ümberkorraldusi teha ega lasta lastel, keda see kõige lähemalt on puudutanud, üksinda koju jääda. Neil on kõige parem olla tavalises koolikeskkonnas.
14. Kui enesetapp on juhtunud koolivaheajal, organiseeritakse mälestusrituaalid pärast tagantjäreli, kui lapsed on tulnud tagasi kooli.

Kui enesetapp või enesetapukatse toimub tundide ajal:

1. Kanna hoolt selle eest, et õpilased ei pääseks sündmuskohale või lahkuks sealt kohe. NB! Hoolitse, et õpilased ei jääks seejuures üksi!
2. Kutsu kohe kiirabi (112) ja politsei (112).
3. Teavita kooli direktorit.
4. Surmateate viib koju politsei.
5. Seejärel võtab koduga ühendust kooli direktor.
6. Kriisimeeskond korraldab sündmust vahetult pealt näinud õpilastele ja õpetajatele psühholoogilise esmaabi võimaluse.
7. Kriisimeeskond koostab edasise tegevusplaani tervele koolile.

LISA 9. Toimimine vägivalda ja kiusamise korral

Vaimne vägivald

Kuidas probleemi ära tunda?

Õpilaste probleemid, mida märgates peaks olema kõrgendatud tähelepanuga:

1. masendus
2. unehäired (laps ei maga piisavalt, on kogu aeg unine)
3. söömishäired (ei söö piisavalt või sööb üle, rahustab ennast toiduga)
4. jõuetus (olen täitsa läbi, ei jaksa enam)
5. apaatia, kõrvale tõmbumine (hobid, sõbrad ei paku enam midagi)
6. viha (tugev jonn, vastuhakk)
7. keskendumisraskused (üliaktiivsus, mitte adekvaatne käitumine)
8. enesevihakamine (olen rumal, minust ei pea keegi, ma ei meeldi kellelegi)
9. kurbus, nutulisus, enesehaletsemine (on valitsevad tunded)
10. maailmalõpu tunne, viimsepäeva tunded (inimene räägib, mõtleb ja joonistab surmast)
11. lapse süstemaatiline puudumine

Loetelu on suunav. Kui õpilasel on nimetatud sümptomeid palju, tuleb võtta ühendust koolipsühholoogiga või sotsiaalpedagoogiga.

Kiusamisele on vaja koheselt reageerida.

1. Kogu infot - kes on õpetajatest/ õpilastest kiusamist pealt näinud? Kes on liider? Kas kiusatav provotseerib ise kiusamist?
2. Tee kindlaks, kas õpilase käitumine oli hetkeline ja ühekordne emotsioon või kestev probleem.
3. Vestle kiusamises kahtlustatavatega individuaalselt. Kuula, ära süüdistada. Oota, millise lahenduse õpilane ise pakub.
4. Vestle individuaalselt tõenäolise ohvriga. Julgusta rääkima, väldi suunavaid küsimusi.
5. Väljenda selgelt, et kiusamiskäitumine ei ole lubatud.
6. Korralda grupikohtumine kiusamises kahtlustatavatega (kui kiusajaid on mitu).

7. Hinda olukorda ja vastavalt vajadusele korralda kohtumine kiusajate ja ohvriga koos. Leidke lahendused, kuidas suhteid parandada ja sõlmige kokkulepped. Enamasti peab oma käitumist korrigeerima nii kiusaja kui ohver.
8. Teavita juhtunust mõlema osapoole vanemaid.
9. Vajadusel/võimalusel suuna nii ohver kui kiusaja koolipsühholoogi juurde. Tema korraldab vajadusel edasise töö (psühholoogilise abi vajaduse hindamise, kohtumised vanematega jne.).
10. Mõne aja möödudes uuri mõlemalt osapoolelt, kuidas on läinud.

Raskematel juhtudel teavita kooli juhtkonda. Kui kiusamine on korduv ja väga tõsine ning koolipoolsed meetmed ei aita, konsulteerige juhtumit kohaliku noorsoopolitseiga.

Küberkiusamine

Võrdselt ohtlikud on nii reageerimata jätmine kui ka ülereageerimine!

1. Tegele probleemiga kohe ja kui sul pole aega ja võimalust asjasse süveneda, leia keegi kes seda suudab, aga ära anna rutakalt soovitusi. Alati tuleb läheneda juhtumipõhiselt.
2. Mõista, et see, mis sinu jaoks võib tunduda tühine, võib lapse jaoks olla oluline probleem.
3. Teavita last, et ta:
 - blokeeriks häirija;
 - ei vastaks sõnumitele ja kirjadele, mis teda ahistavad või häirivad;
 - hoiaks häiriva kirja või sõnumi alles.
4. Informeeri portaali haldurit.
5. Võta ühendust kõigepealt ohvri vanematega.
6. Konsulteerige kooli psühholoogiga.
7. Teavita kooli kontaktisikut noorsoopolitseis või küsi nõu 116111.

Alati tuleb fikseerida fakt. Mida rohkem materjali on suudetud salvestada, (kasutajanimi, loomise aeg/sisenemise aeg, telefoninumber, tekstid, fotod, kuulutused...), seda lihtsam on hiljem teha kindlaks teo toimepanijat.

8. Pane kindlasti ka tähele :
- teo toimepanija motive,
 - vanust,
 - arusaamist tegude keelatuses,
 - ohvri tundeid ning reageeringut toimunule.

Isikuandmete pahatahtliku kasutamise korral fikseeri võimalikult palju fakte portaali aadressi kohta, kus valeidentiteet on tehtud/on üleval. Teavita kindlasti koheselt vanemaid.

On ülimalt soovituslik, et politseid teavitataks, kui küberkiusamisega on pandud toime õigusrikkumine.

Ära kustuta tõendeid - kirju, vestluseid, fotosid või muud, millega saab juhtunut tõestada või kindlaks teha teo toimepanijat!

Füüsiline vägivald koolis

Märgid, mis viitavad füüsilise vägivalla ohvrile:

- tähelepanu- ja õpivõime langus,
- vigade arvu kasv,
- mälu halvenemine,
- unustamise kiirenemine,
- meeleolu langus, endassetõmbunud olek,
- hirmunud, ennast varjata püüdev kehahoiak,
- õpilane väldib koostööd või kontakti teatud õpilastega.

Kui enamus neist märkidest on täidetud, võib kahtlustada füüsilise vägivalla toimumist.

Füüsilise vägivalla ilmingutele tuleb alati reageerida.

1. Julgusta ohvrit rääkima.
2. Vajadusel pöördu kooli meditsiinitöötaja poole või traumapunkti, et fikseerida ja dokumenteerida vigastused.
3. Püüa välja selgitada konflikti põhjused ja peamised vägivallatsejad.
4. Tee koostööd mõlema osapoole lapsevanemate/hooldajatega.
5. Käsitla juhtunut vastavalt olukorrale mõlema osapoolega eraldi, mõlema osapoolega koos või klassis (probleemi vahendamine, Ühise Mure meetod, klassiarutelu).

6. Väljenda selgelt, et füüsiline vägivald on lubamatu.
7. Kutsu vägivallatseja koos vanemate/hooldajatega vestlusele.
8. võimalusel suuna nii ohver kui vägivallatseja koolipsühholoogi juurde, kes aitab neil leida strateegiaid enda emotsioonide ja impulsside kontrolli all hoidmiseks ning suunab, kuidas edaspidi vägivaldseid olukordi vältida,
9. Vajadusel teavita kooli juhtkonda või noorsoopolitseid.

Ära tee ennatlikke otsuseid enne kui oled juhtumisse süvenenud!

Kaklus või ühepoolne füüsiline vägivald

1. Lahuta kaklus:
 - anna kõigepealt suuline korraldus kaklus lõpetada;
 - kui sellele ei kuuletuta, lahutata kaklus füüsiliselt sekkudes võimalikult leebelt (ei tohi ise õpilast lüüa vms). Sekkumise üle otsustades hinda, kas sekkumisel põhjustatav võimalik vigastus on väiksem või suurem kui need vigastused, mis võiksid tekkida siis, kui kaklust ei lahutata);
 - kui kaklust lahutada ei õnnestu või see on sulle ohtlik, kutsu abi või teavita politseid numbril 112;
 - ära sekku, kui kakluses kasutatakse külmrelvi.
2. Vajadusel kutsu kooliarst või kiirabi (kindlasti tuleb fikseerida ja dokumenteerida tekitatud vigastused)

Ära sekku, kui see on sulle endale ohtlik!

Kaklusesse sekkudes ei tohi õpilast lüüa!

Ära mine nuga vmt ise ära võtma, see on alati väga ohtlik!

Pärast kakluse lahutamist:

1. Võta osalejatelt seletused. Kui seletusi mingil põhjusel ei ole võimalik võtta, siis kirjuta üles nende laste nimed ja kontaktandmed, kes osalesid kakluses või olid selle tunnistajaks ning edasta kooli juhtkonnale.
2. Käsitle sobimatut käitumist lähtudes kokkulepetest koolis.
3. Teavita klassijuhatajat, kes teeb koostööd lastevanematega/hooldajatega ning käsitleb juhtunut edasi.
4. **Kui juhtunu on puudutanud ka teisi õpilasi (kaklust nähti pealt, osapoolte tüli on olnud pikaajaline ja ka teiste jaoks keeruline situatsioon), käsitleb klassijuhataja**

juhtunud klassis ühise aruteluna. Vajadusel pöördub abi saamiseks kooli psühholoogi poole.

5. Raskematel juhtudel teavita koolijuhtkonda, kes
 - teavitab lapsevanemaid/hooldajaid;
 - võtab osalejatelt kirjalikud seletused;
 - teavitab vajadusel noorsoopolitseid;
 - vajadusel kutsub kokku kriisimeeskonna koosoleku, kus otsustatakse
 - kas ja kuidas teavitada kooli;
 - kas ja kuidas käsitleda juhtunut edasi;
 - kas ja kuidas teostada järeltööd.

Koduse füüsilise väärkohtlemise kahtlus

Märgid, mis võivad viidata kodusele füüsilisele vägivallale:

- laps kardab vanemaid,
- laps ei taha koju minna,
- seletamatu muutus käitumises (rõõmsast kurvameelseks vmt),
- laps on hirmunud, endassetõmbunud, passiivne või kõrgenenud agressiivsusega,
- ilmastikule sobimatu riietuse kandmine verevalumite vmt varjamiseks,
- ennasthävitav käitumine või selle sagenemine (narkootikumide või alkoholi kuritarvitamine, suitsetamine),
- kodust ärajooksmine.

Mida teha?

1. Räägi oma kahtlustest kooliarstile, koolipsühholoogile, sotsiaaltöötajale, kohustuslik on kohaliku omavalitsuse lastekaitse spetsialisti või sotsiaaltöötaja teavitamine.
2. Ole lapse suhtes toetav ja julgustav, kuid mitte pealetükkiv.
3. Julgusta last oma muret jagama täiskasvanuga.
4. Anna märku, et juhtumus ei ole laps süüdi.

NB! Vanemaid/hooldajaid ei tohi teavitada, kui on väikseimgi perevägivalla kahtlus, teavita kohalikku lastekaitse spetsialisti.

Kui tead, et keegi alla 16 aastane isik on füüsilise väärkohtlemise ohver (või on oht, et ta langeb füüsilise väärkohtlemise ohvriks), on seadusest tulenev kohustus teavitada kohaliku politseiprefektuuri lastekaitsetalitust või -teenistust.

Seksuaalne väärkohtlemine

Kui tead või kahtlustad, et keegi alla 16-aastane isik on jäetud hooletusse või et ta on emotsionaalse, füüsilise või seksuaalse väärkohtlemise ohver (või kui on oht, et ta selle ohvriks langeb), on seadusest tulenev kohustus teavitada sellest politseid. Kõige otstarbekam on teavitada kohaliku politseiprefektuuri lastekaitsetalitust ja/või noorsoopolitseid.

Kui keegi ütleb, et teda on seksuaalselt väärkoheldud või seksuaalselt rünnatud:

1. Võta aega kuulamiseks ja leia jutuaajamiseks rahulik koht.
2. Täna teda, et ta otsustas sinuga oma muret jagada ja anna endale aru, kui raske tal võib olla sellest rääkida.
3. Ütle talle, et usud teda. Inimesele, keda on väärkoheldud või seksuaalselt rünnatud, on oluline, et teised inimesed teda usuksid. Seda, et inimesed seksuaalvägivalla kohta valetaksid, juhtub väga harva.
4. Toeta teda, öeldes: „Mul on kahju, et see sinuga juhtus”, „Mul on hea meel, et sa julgesid sellest mulle rääkida”, „Ma mõistan, et sellest rääkimine oli sulle raske, aga sa oled tubli, et julgesid abi küsida”, „Ma saan aru, miks sa ennast nii kohutavalt tunned”.
5. Toetu detailsele infole mitte ettekujutusele.
6. Ütle talle, et tema ei olnud juhtunud süüdi. Ainuke inimene, keda süüdistada, on ründaja, sest vägivaldset käitumist ei õigusta mitte miski.
7. Aita tal otsida abi. Ole ta sõber. Ohvritel ei ole kerge juhtunust rääkida. Mine temaga kaasa abi otsima ja paku, et oled kogu selle aja vältel temaga koos. Sellise toetuse olulisust on võimatu sõnadega kirjeldada. Ole tugev ja paku tuge.
8. Ära luba, et sa ei räägi kellelegi (rõhuta, et sa räägid juhtunust spetsialistile, kes saab lapsele professionaalset abi osutada).
9. Säilita rahu, ära käitu paaniliselt, järelemõtlematult. Ära tee kiireid, mõtlematuid otsuseid.
10. Tee protsessist täpsed märkmed, erista kuuldu ja enda mõtted või järeldused.
11. Aita tal leida kohad, kust saaks abi otsida. (Kui laps on vahetu vägistamise ohver, siis tuleb jälgida, et säiliks vägistamisjäljed tema kehal ja riidel kuni spetsialistide saabumiseni).
12. Kui oled ebakindel, konsulteerige kooli meditsiinitöötaja, psühholoogi, piirkondliku lastekaitse spetsialisti või sotsiaaltöötajaga.

Kui märkad vihjeid, mis viitavad seksuaalsele väärkohtlemisele

Seksuaalse väärkohtlemise ohvrid võivad üritada loovtöodes seksuaalkuritegusid kirjeldades või neid kujutades oma olukorrast märku anda. Õpetaja roll on signalidest aru saada.

1. Alusta õpilasega dialoogi.
2. Mõista, et juhtunust on väga raske rääkida.
3. Kinnita talle, et tema ei ole süüdi. Süüdistada saab ainult teo toimepanijat.
4. Selgita vaikimiskohustusega seonduvaid küsimusi. Juhtumist tuleb teatada alati lastekaitsetalitusele või politseile.
5. Vägivalla ohvri peab suunama abi saama ja talle peab rääkima tema õigustest ja võimalustest tuge saada.
6. Pärast konsulteerimist sotsiaaltöötajaga võetakse vastu otsus vanematele teatamisest või mitteteatamisest
7. Vajadusel saadetakse laps turvapaika. Kodust ja perekonnast eraldatud lapse edasise elukoha, hooldamise ja kasvatamise korraldab valla- või linnavalitsus.

Kui keegi tunnistab et on käitunud viisil, mida sa pead seksuaalselt ahistavaks või vägivaldseks:

1. Kuula.
2. Toeta tema käitumise muutmist.
3. Juhi ahistava sisuga kommentaaridele tähelepanu ning mõista need hukka.
4. Aita tal mõista, et tema üksi vastutab vägivalla eest, isegi kui tema partner on süüdi suhte muudes probleemides. Vägivald on õpitud käitumisviis, millest on võimalik end vöörutada.
5. Julgusta teda nõustajalt abi paluma. Vägivald ei lõpe niisama.
6. Selgita, et tegemist on seaduserikkumisega, julgusta teda oma tegu üles tunnistama.. Anna teada, et vastasel korral pead ise politseid teavitama.

LISA 10. Käitumine äkkrünnaku korral

Toimimine õpilase kadumise või põgenemise korral

1. Uuri õpilastelt
 - millal kadunud kaaslast viimati nähti?
 - kus kadunud kaaslast viimati nähti?
 - kas keegi teab, kuhu kadunud õpilane läks?
 - kas keegi teab, miks kadunud õpilane ära läks (konflikt, keegi kutsus vmt)?
 - kas keegi on temaga pärast lahkumist telefoni teel rääkinud?
2. Püüa telefoni teel kadunud õpilasega kontakti saada.
3. Informeeri juhtunust õpilase vanemaid, uuri, kas neil on kadunud õpilase kohta infot.
4. Täpsusta, milline oli kadunud õpilase riietus.
5. Teavita politseid numbril 112 ja vajadusel Kose valla lastekaitse spetsialisti. Tegutse vastavalt politseilt saadud juhistele. Kui lapse asukoha ja olukorra kohta puudub ka lapsevanematel info, on õpetaja kohustatud teavitama politseid, ka juhul, kui vanem ei soovi teavitamist, sest õpilase elu ja tervis võivad olla ohus.
6. Informeeri kooli juhtkonda.
7. Kontakteeru uuesti kadunud õpilase vanematega ja selgita, mida on õpilase leidmiseks tehtud ja mida veel ette võetakse.
8. Kui kadunud õpilane leitakse, informeeri sellest kõiki osapooli, otsimine katkestatakse.

Ära mine õpilast ise otsima, jättes ülejäänud õpilased üksi!

Järeltöö

1. Aruta juhtunut õpilasega, et ta mõistaks olnud situatsiooni tõsidust. Välti süüdistamist ja õpilasega riidlemist, see ei aita tal olnut mõista ja oma tegude eest vastutust võtta.
2. Vajadusel käsitle juhtunut kogu klassiga.

Lapserööv

Kui lapsevanem pöördub kooli kahtlusega, et tema last võidakse röövida

Kuula, näita üles arusaamist ja mõistmist. Kui tegemist on peresisese teemaga, palu lapsevanemal ühendust võtta kohaliku omavalitsuse lastekaitsetöötajaga. Kui tegemist on perevälise ähvardusega, palu lapsevanemal kindlasti ühendust võtta politseiga.

Ära võta endale probleemi lahendaja rolli!

Lapseröövi ähvardus

Kui ähvarduse või info ähvarduse kohta saab õpetaja

1. Teavita juhtunust kooli direktorit.
2. Direktor võtab ühendust politseiga ning teavitab
 - kuidas laekus ähvardus;
 - ähvarduse sisu;
 - kes ähvardas.
3. Direktor võtab ühendust lapsevanemaga, kelle juures laps ametlikult elab.

Kui ähvarduse saab lapsevanem ja teavitab sellest õpetajat

1. Soovita lapsevanemal teavitada politseid.
2. Teavita juhtunust kooli direktorit.
3. Direktor võtab ühendust politseiga, sest koolipäeva jooksul vastutab õpilase turvalisuse eest kool.
4. Kool järgib politseilt saadud juhiseid.

Lapserööv koolis

1. Võta viivitamatult ühendust politseiga, kuna lapse elu ja tervis võivad olla ohus.
2. Teavita juhtunust kooli juhtkonda.
3. Volitatud isik kriisimeeskonnast võtab ühendust lapsevanemaga, kelle juures laps ametlikult elab ja täpsustab olukorra.
4. Anna õpilastele võimalus väiksemates gruppides rääkida oma mõtetest ja tunnetest, mida sündmused on äratanud. Vajadusel kaasa koolipsühholoog või kriisiabi osutav psühholoog.

LISA 11. Käitumine alkoholi, tubaka-, nikotiini- ja muude neid asendavate toodete ning teiste keelatud ainete omamise ja tarbimise korral

Õpilane narkouimas või alkoholijoobes koolis

1. Sekku koheselt! Rahulikult vesteldes ürita õpilane teiste klassikaaslaste juurest või teised tema juurest ära juhtida.
2. Kui õpilasega ei saa kontakti, kutsu kiirabi.
3. Ära jäta õpilast üksi, vajadusel anna esmaabi.
4. Alkoholi- või narkojoobe kahtluse korral tuleb teavitada politseid. Kui avaldus tehakse vihjena narkootiliste ainete kasutamise kahtlusest, võib politsei käsitleda seda konfidentsiaalsena. Avalduse võib teha ka anonüümselt.
 1. Joobe tuvastamine on politsei pädevuses. Joobe tuvastamine alkomeetri abil kooli töötaja poolt on õigustühine, kuid võib olla koolipoolseks meetmeks, kui õpilane on nõus alkomeetri kasutamisega. Politsei saab menetluses kasutada kooli töötaja poolt koostatud kirjalikku väliste joobetunnuste kirjeldust.
 2. Teavita õpilase vanemat/hooldajat.
 3. Kui politsei ei anna muud korraldust, tuleb vanem/hooldaja õpilasele kooli järele ja viib õpilase koju või vajadusel meditsiinasutusse.

Kui õpilase juurest leitakse keelatud ainet/aineid

1. Kotti või õpilase kappi ei tohi loata avada. Küll aga võib paluda tal seda ise teha ja sisu näidata.
2. Narkootikumide või tubakatoodete leidmisel teavita koheselt politseid (mitte teatamine on karistatav). Äravõetud tubakatoode või muu keelatud aine antakse üle politseile.
3. Kui õpilane hoiab enda juures, tarvitab ise, vahendab või müüb narkootilisi aineid, on see kuritegu, millest tuleb alati teavitada politseid.
4. Alkoholi leidmisel teavitatakse vanemaid, kui õpilasel puuduvad joobetunnused, ei ole politsei teavitamine kohustuslik. Äravõetu antakse üle lapsevanemale.
5. Keelatud ainete konfiskeerimisel tuleb täita keelatud ainete äravõtmise akt. (vt lisa 16.1)

Vestlus õpilasega, kui on kahtlus, et ta tarvitab keelatud aineid

1. Ära püüa alustada vestlust, kui sul on kahtlus, et laps on parasjagu uimasti mõju all.
2. Püüa vestluseks leida selline aeg, kus oled kindel, et on võimalik rääkida, ilma et peaksite vahepeal vestluse katkestama.
3. Püüa last mitte süüdistada, kui eksid, võib see teie suhet lapsega tõsiselt rikkuda.
4. Arvesta, et uimastite kasutamine võib olla märk tõsisest masendusest.
5. Otsusta enne, kuidas kavatsed reageerida, kui õpilane tõepoolest tunnistab, et on uimasteid tarvitanud.
6. Palu õpilasel oma seisukohti kirjeldada ning kuula hoolikalt, mida tal öelda on. Noored ei pruugi alati aru saada, et narkootikumide kasutamine võiks olla probleem.
7. Kui sul tekib kahtlus, et sulle uimastite kohta valetatakse, püüa jääda rahulikuks ja mitte vihastada.
8. Näita õpilasele, et muretsed eelkõige tema tervise ja heaolu pärast.
9. Kinnita, et ta saab alati arvestada sinu toetuse ja abiga.
10. Püüa talle põhjalikult seletada, missugune käitumine on lubatud ja missugune mitte.
11. Püüa mitte ähvardada karistusega - see võib tunduda kiire ja lihtne lahendus, kuid tõenäoliselt sa nii soovitud tulemust ei saavuta. Samas informeeri võimalikest seadusest tulenevatest karistustest, noored peavad aru saama, et vastutavad nii oma tegude kui nende tagajärgede eest.
12. Kui on kahtlusi, et õpilane on narkootiliste ainete mõju all, ei tohi mitte mingil juhul ähvardada karistuse või politseiga - kuna paljud ained nõrgendavad pidurdusmehhanisme, võib inimene muutuda agressiivseks ning vigastada ennast või teisi inimesi või teha midagi muud mõtlematut.

Kõige olulisem on, et õpilane saaks abi ja ravi.

LISA 11.1 Keelatud aine(te)/eseme(te) äravõtmise akt

Kool: _____

Klass: _____

Isiku andmed, kellelt aine(d)/ese(med) ära võetakse

Nimi: _____

Kuupäev: _____

Koht: _____

Ära võetav(ad) aine(d)/ese(med):

Aine(te)/eseme(te) äravõtmise põhjus:

Aine(d)/eseme(d) võttis ära

Nimi: _____

Ära võetud aine(d)/ese(med) on üle antud

Nimi: _____

Allkiri: _____

Kuupäev: _____

LISA 12. Muud kriisisituatsioonid, üldine esmaabi ABC ja loodusjõudude poolt põhjustatud olukorrad

1. Muud kriisisituatsioonid ja toimimine nende korral

Õpilase raske haigus

1. Täpsusta teate tõepärasust õpilase enda või tema lähedastega.
2. Vajadusel informeeri direktorit ja kooli meditsiinitöötajat.
3. Õpilase loal räägitakse haigusest teistele õpilastele /klassikaaslastele.
4. Õpilane jätkab oma õpinguid juhul, kui ta on selleks võimeline.
5. Klassijuhataja suunab vajadusel lapsevanemaid võimaldama lapsele jutuajamist vastava spetsialistiga (kooli arst, sotsiaalpedagoog, psühholoog).
6. Kriisimeeskond tagab, et õpilasega ette tulla võivate kriitiliste olukordade jaoks antakse kooli töötajatele esmaabi ja toimetuleku juhend.
7. Vajadusel tuleb kutsuda kooli meditsiinitöötaja rääkima klassile antud haigusest.
8. Klassijuhataja organiseerib , et õpilasega säiliks kontakt haiglas või kodus haige olemise ajal.
9. Õpilase ja tema perekonna soove kuulatakse ja nendega arvestatakse.

Depressioon

Depressiooni üldised tunnused noorukil

1. Äkilised meeleolu ja käitumise muutused. (Varem sõnakuulelik nooruk on äkki muutunud vaenulikuks. Mässuline käitumine ja isegi kodunt ärajooksmine on depressioonis nooruki puhul tavaline).
2. Huvi kadumine peaaegu kõigi tegevuste vastu. (On ebatavaliselt passiivne, kaotab huvi endiste hobide vastu).
3. Teistest eraldumine. (Nooruk eemaldub sõpradest või vastupidi, kuna tema käitumises ja hoiakutes on ebameeldivad muutused).
4. Muutused toitumisharjumustes. (Depressiooniga on tihti kaasnevad anoreksia, buliimia ja taltsutamatu liigsöömine).

5. Unehäired. (Magab kas liiga vähe või liiga palju. Või on kujunenud häiritud magamisharjumused, öö ja päev vahetuses).
6. Probleemid koolis. (Nooruk on probleemne õpetajate ja kaasõpilastega, tema õppeedukus langeb ja võib keelduda kooli minemast).
7. Ohtlik või ennasthävitatav käitumine. (Võib juhtuda, et noorel pole enam eluisu, selle sümptomiks võib olla ka enesevigastamine).
8. Väärtusetustunne või kohatu süütunne. (Muutub äärmiselt enesekriitiliseks, tundes end täieliku hädavaresena, kuigi tegelik olukord võib olla vastupidine).
9. Psühhosomaatilised vaevused: ilma füüsilise põhjuseta pea -, hamba- ja seljavalud.
10. Korduvad surma – või enesetapumõtted.

Depressioon mõjutab kõiki igapäevaelu valdkondi. Kõige sagedamini energiataset, und, toitumist.

Depressiooni õigeaegne diagnoosimine ja ravi on tervise seisukohalt väga oluline. Noorukil tuleks soovitada pöörduda perearsti või psühhiaatri /psühholoogi poole.

Söömishäired

Enamikel lastest esineb mõnel arenguetapil mingeid söömishäireid, nagu ajutiselt vähenenud või suurenenud söögiisu või toidu valimist, „pirtsutamist“.

Tähelepanelik tasub olla kui:

- lapse kaal väheneb või normaalne juurdevõtmine väheneb,
- teatud toidud tekitavad iiveldust,
- esineb muid somaatilisi sümptomeid (kõhuvalu, kõhulahtisus või – kinnisus),
- on märgata koolilõunal piiratud menüü kasutamist,
- ülemäärane liikumine,
- tahtlik oksendamine,
- lahtistite kasutamine,
- söögiisu vähendavate ainete ja vedelikku väljutavate ravimite tarvitamine,
- kerged motoorsed kohmakusnähud,
- aeglane pulss, madal vererõhk, punetavad või sinetavad külmad jäsemed,
- hambakahjustused.

Söömishäiretest levinumad on anoreksia ja buliimia.

Mida teha?

Kui õpilasel on märgata eelpool nimetatud sümptomeid, siis on soovitatav vestelda kõigepealt lapsevanemaga ja soovitada psühholoogi poole pöördumist.

Söömishäired kuuluvad raskesti ravitavate ja tõsiste haiguste hulka ja vajavad psühhiaatrilist sekkumist ja vastavat ravi.

Astmahoog

Tunnused:

- hingamisraskus, oluliselt pikenenud väljahingamine,
- vilinad väljahingamisel,
- raskendatud kõnelemine ja sosistamine,
- huuled, kõrvalestad ja küünevallid hallikassinised,
- rahutus, kurnatus,
- köha.

Esmaabi:

- säilita rahu ja julgusta kannatanut,
- aita tal kasutada oma astmahoo ravimeid,
- palu tal hingata aeglaselt ja sügavalt sisse ja lühidalt ning kiirelt välja,
- ära pane kannatanut pikali, las ta valib endale mugava asendi ise – harilikult istuva,
- kui hoog ei leevene, palu kannatanul võtta inhalaatorist teine doos,
- kui inhalaatori toime puudub viie minuti jooksul helista 112,
- aita kannatanul kasutada inhalaatorit iga 5- 10 minuti järel,
- ära kasuta inhalaatorit rohkem kui maksimaalselt ette nähtud,
- jälgi kannatanu hingamist ja pulssi,
- kui kannatanu kaotab teadvuse, aseta ta püsivasse küliliasendisse,
- vajadusel elustamise ABC.

Diabeet ehk suhkruhaigus

Kui varasemast teada suhkruhaige tunneb ennast halvasti anna talle magusat, see kõrvaldab kiiresti hüpoglükeemia (normist madalam veresuhkru tase) ega kahjusta oluliselt hüperglükeemia (normist kõrgem veresuhkru tase) korral.

Eluohtlikud teadvusehäired diabeedi korral:

1. Hüperglükeemia

Kõrge veresuhkur pikema aja jooksul võib viia teadvusekaotuseni. Teadvusekaotus kujuneb välja päevadega.

Tunnused:

- soe ja kuiv nahk, kiire pulss ja hingamine,
- atsetoonilõhn suust, tugev janu, sage urineerimine,
- ravita uimasus ja seejärel teadvusekaotus.

Esmaabi:

- kui kannatanu on teadvuseta aseta ta püsivasse küliliasendisse,
- helista 112,
- jälgi elutähtsaid funktsioone (teadvust, hingamist, pulssi).

Hüpoglükeemia

Teadvusehäire liialt madala veresuhkru korral (alla 3,0mmol/l) kujuneb välja väga kiiresti, minutitega.

Tunnused:

- nõrkus, pearinglus, näljatunne,
- lihastõmbused, värinad,
- nahk kahvatu, külm, higine,
- ebaadekvaatne käitumine,
- kannatanu võib kiiresti kaotada teadvuse,
- sageli võivad esineda krambid.

Esmaabi:

- anna kannatanule kiiresti magusat jooki (4 – 5 supilusikatäit suhkrut klaasi vee kohta),
- võib anda ka kommi, šokolaadi, küpsist,
- kui kannatanu seisund paraneb kiiresti, anna talle rohkem süüa ja juua ning luba tal puhata, kuni ta hakkab ennast paremini tundma,
- kui kannatanu on teadvuseta, ava ta hingamisteed ja kontrolli hingamist ja pulssi,
- vajadusel elustamise ABC,
- kui teadvuseta kannatanu hingab, aseta ta püsivasse külili-asendisse,

- ära ürita teadvuseta kannatanule midagi suhu panna,
- helista 112.

Epilepsiahoog

Sinu eesmärgid:

1. Kaitsta kannatanut vigastuste eest.
2. Abistada teda pärast teadvuse taastumist.
3. Kui vaja, helistada 112.

Epilepsiale on iseloomulik:

- kannatanu kaotab järsku teadvuse, sageli karjatades vahetult enne,
- lihased muutuvad jäigaks, selg kumerdub tahapoole,
- võib tekkida hingamisseiskus,
- algavad kramplikud lihastõmbused, lõuad võivad olla kokkusurutud ja hingamine võib olla häälekas,
- suu võib olla täitunud verise süljega, kui esinevad keele või huulte hammustushaavad,
- kusepõis ja pärasool võivad tühjeneda,
- lihased lõõgastuvad ja taastub normaalne hingamine, kannatanu tuleb teadvusele mõne minuti jooksul,
- kannatanu võib olla uimane, käituda kummaliselt või endaga juhtunust mitte teadlik olla,
- pärast hoogu võib kannatanu jääda sügavalt magama.

Esmaabi:

- kaitse kannatanut vigastuste eest. Püüa kergendada tema kukkumist, tee ruum tema ümber vabaks,
- ära pane talle midagi suhu, ära hoia teda jõuga kinni,
- ära kannatanut liiguta kui ta pole otseses hädaohus,
- jäta meelde kellaaeg millal kramp hakkas,
- võimalusel kaitse kannatanu pead, asetades pehme padja pea alla,
- vabasta kaela ümbritsevad riided,
- hoo lakkamisel ava hingamisteed ja kontrolli hingamist, vajadusel alusta elustamise ABC,

- kui kannatanu hingab, aseta ta püsivasse küliliasendisse,
- märgi ära krambihoo kestus.

Helista 112, kui

- kannatanu on teadvuseta kauem kui kümme minutit,
- krambihoog kestab kauem kui viis minutit,
- krambid on esmakordselt elus,
- esinevad korduvad krambihood.

2. Üldine esmaabi ABC

Elustamise ABC

Kui kannatanu on võõras ja puudub spetsiaalne kaitsemask, siis suust – suhu hingamist ei tehta ja piirduakse vaid kaudse südamemassaažiga.

A – hingamisteede avamine

- Aseta oma üks käsi kannatanu otsmikule ja painuta tema pead õrnalt tahapoole.
- Eemalda kannatanu suust võõrkehad (hambaproteesid, okse, toit jne.).
- Aseta oma sõrmeotsad kannatanu lõua alla ja tõsta lõug ette-üles.
- Kontrolli, kas kannatanu nüüd hingab.
- Kui kahtlustad lüüsisamba kaelaosa vigastust, ära pead tahapoole kalluta, vaid ava hingamisteed tõstes ainult õrnalt alalõuga.

B – kunstlik hingamine

- Aseta oma üks käsi kannatanu lõua alla ja teine laubale, surudes sellega pea kuklasse ja lõua ette-üles.
- Laubal oleva käe sõrmedega suru kinni tema ninasõõrmed.
- Suru oma avatud suu tihedalt ümber kannatanu avatud suu.
- Puhu õhk ühtlaselt kannatanu suhu ja jälgi, et tema rindkere samal ajal kerkiks.
- Tõsta hetkeks oma pea ja lase kannatanul ise välja hingata.
- Korda sissepuhumist teist korda.

C- kaudne südamemassaaž

- Aseta kannatanu selili kõvale alusele.

- Lasku põlvili kannatanu kõrvale.
- Aseta oma ühe labakäe tüvi kannatanu rinnaku keskele.
- Aseta oma teise labakäe tüvi esimese käe peale ja seo sõrmed omavahel.
- Suru sirgete kätega kannatanu rinnakule nii, et rindkere vajuks 4-5 cm.
- Vajuta nii 30 korda kiirusega umbes 100 survet minutis käsi kannatanu rindkerelt eemaldamata.
- Surve ja survest vabastamise vahekord on 1 : 1.
- Pärast seda tee jälle 2 õhu sissepuhumist kopsudesse.

Jätka elustamist kiirabi saabumiseni või kuni kannatanu hakkab ise hingama ja pulssi on tunda.

Juhul kui kaitsemaski ei ole käepärast ja suust-suhu hingamine ei ole elustajale tänapäeva tingimustes turvaline, on parem teha ainult südamemassaaži, kui üldse mitte elustada. Kannatanu ellujäämise võimalus on suurem ka siis, kui elustatakse ilma kunstliku hingamiseta.

3. Loodusjõudude poolt põhjustatud olukorrad

Loodusjõududest põhjustatud kriisijuhtumid on üldjuhul ette prognoositavad ja võimaldavad reeglina kriisimeeskonnal valmistuda võimaliku õnnetuse tagajärgede leevendamiseks ning likvideerimiseks.

Kriisiolukorrana käsitletakse:

- tormi (sh lumetormi), kui tuule keskmine kiirus on alates 25 m/s või tuulepuhangud alates 33 m/s, millest tulenevalt on ohustatud kooli tavapärane toimimine;
- ohtlikult madalat temperatuuri, tegelikult toimiv välisõhu temperatuur on:
 - 1) miinus 20 °C ja madalam (õppetunnid jäetakse ära 1.–6. klassis);
 - 2) miinus 25 °C ja madalam (õppetunnid jäetakse ära 7.–9. klassis);
- ohtlikult kõrget temperatuuri, kui mitmepäevane temperatuur on üle +32°C;

LISA 13. Toimimine COVID-19 ja teiste ulatuslike viiruste korral

Olulisemad põhimõtted ja kokkulepped Covid-19 (või teiste viiruste) vältimiseks kontaktõppe ajal

- Haigustunnustega õpilased ega koolitöötajad kooli ei tule - haigena tuleb püsida kodus, seda ka kergete sümptomitega.
- Mistahes haigussümptomite puhul tuleb helistada oma perearstile.
- Haigestunud õpilane ja töötaja peavad viibima kodus tervenemiseni.
- Koolis haigestunud õpilane või töötaja peab haigustunnuste korral pöörduma õpetaja või kooliõe poole, kes teavitab asutuse juhtkonda.

Olulised tegevused haigestumisel koolis

- Haigestunu peab teavitama kooli juhtkonda.
- Õpilane peab haigustunnuste korral pöörduma õpetaja või kooliõe poole, kes teavitab juhtkonda.
- Õpilase haigestumisest informeeritakse tema vanemaid kooliõe kaudu.
- Haigestunud õpilane isoleeritakse teistest, viiakse ajutiselt kooliõe kabinetti (haigestunule antakse kirurgiline mask) ja kutsutakse järgi vanemad – kellele antakse laps üle õuealal. Kui haigestunu tervises seisund silmnähtavalt halveneb, tuleb helistada 112.

Puudumised

- Õpilaste puhul teavitab kooli (klassijuhatajat) lapsevanem ja vastutab, et haigestunud või haigustunnustega õpilane jääb koju.
- Puudumiste osas on vajalik, et märgitakse ära kindlasti põhjus.
- Kool jälgib põhjuseta puudumisi, kuid loobub põhjusega puudumiste osas kodukorras kehtestatud piirmääradest.
- Õpetajad on õppetöö korraldamisel paindlikud, et õpilane ei kardaks koju jääda. Tööde esitamiseks ning järeltööde sooritamiseks antakse piisavalt aega.

Oluline jälgida:

- COVID-19 (või teiste viiruste) leviku pidurdamise seisukohalt on oluline, et haigestunu (õpilase puhul tema vanem või seaduslik esindaja) teavitaks kindlasti kooli, kui COVID-19 (või teiste viiruste) diagnoos leidis kinnitust.
- Kool teavitab juhtunust õpilasi ja vanemaid.
- Õppehoone läheb üle distantsõppele kuni kaheks nädalaks.

- Direktor koostab teavituse, milles on kool delikaatne, mainimata haigestunu nime ja andmeid, mis teda äratuntavaks teeks.
- Terviseameti regionaalosakond võtab õppeasutusega ühendust ja teavitab kinnitatud diagnoosist ning selgitab välja kontaktid. Haigestunuga lähikontaktis olnud inimesed jäävad koju 14 päevaks. Sel perioodil saab korraldada distantsõpet.
- Isolatsioonis viibides on välistatud ka huviringides, kaubanduskeskustes jm viibimine.
- Sümptomite ilmnemisel tuleb võtta kohe ühendust perearstiga. Võimalusel piirata 14 päeva jooksul haigestunu klassi- või rühmakaaslaste ja õpetajate osalemist ühisüritustel.
- Kool taunib perereiside korraldamist ja keelab vahetult pärast reisi 14 päeva kestel kooli tulemise.
- Õpilased ei käi diskodel ega muudel rahvarohketel pidudel.
- Kõige efektiivsem meede nakkuse vältimiseks on distantsi hoidmine.
- Rahvarohketes kohtades ja eriti siseruumides, kus ei ole võimalik teiste inimestega distantsi hoida, on soovitatav kanda maski.
- Järgida tuleb kätehügieeni: käsi tuleb pesta tihti.
- Aevastamisel või köhimisel tuleb oma suu ja nina katta ühekordse salvrätiga. Kasutatud salvrätt visata koheselt prügikasti ja seejärel käed puhastada. Salvratiku puudumisel tuleb kasutada oma varrukast (küünarvarre osa), mitte paljast kätt.

Ennetusmeetmed

- Kool tagab käte desinfitseerimise vahendid, maski kandmine on vabatahtlik. Klassides ja administraatorilt saab küsida maske ja kindaid.
- Kõigil õpilastel ja kooli töötajatel on kohustuslik kanda siseruumides vahetusjalatseid.
- Kool tagab kooli ruumide nõuetekohase koristamise ja desinfitseerimise.
- Kool tagab vajalikud isikukaitsevahendid (desovahendid, maskid).
- Koristamine, sh lauapindade puhastamine (märgpuhastus toimub 2 korda päevas).
- Klasside tuulutamine toimub igal vahetunnil.
- Kõikides klassides peavad olema desinfitseerimisvahendid.
- Koolimajja ei lubata kolmandaid isikuid eelneva kokkuleppeta - kõik kooli tulevad külalised tuleb registreerida.
- Alklasside majas on ehitajatel lubatud trepikoda kasutada ainult tundide ajal, mitte vahetunnil.

Koolikorraldus

- Ennetuslikult ei ole lubatud vanemal õpilast distantsõppele jätta. Koduõppe korraldamist vanema soovil reguleerib PGS ning sellise soovi korral peab vanem läbirääkimiste pidamiseks ja koduõppe vormistamiseks pöörduma kooli poole.
- Õpilane, kes puudub koolist perioodil, kui kool korraldab kontaktõpet, saab õppeülesanded Stuudiumist ja konsultatsiooni tavapärastel konsultatsiooniaegadel. Kool ei korralda õpilastele tavaolukorras paralleelselt kontakt- ja distantsõpet.
- Kui viiruseoht kasvab ja tekib vajadus õpilasi rohkem hajutada, rakendatakse koolikorralduslikke erimeetmeid ning suunatakse vanemate klasside õpilased osalisele või täielikule distantsõppele (7.-12. klass). Kool püüab tagada kontaktõppe nii kaua kui võimalik põhikooli esimese ja teise astme õpilastele ning tuge vajavatele õpilastele.

Karantiin ja isolatsioon

- Inimene, kes on olnud lähikontaktis COVID-19 (või teiste viiruste) haigestunuga, peab jääma 14 (või Terviseameti poolt ettenähtud ajaks) päevaks eneseisolatsiooni. Töötaja on kohustatud võimalikust nakatumisest teavitama tööandjat, lapsevanem annab info õpilase klassijuhatajale.
- Tulles välisreisilt, tuleb järgida sellel hetkel kehtivaid Terviseameti nõudeid ja soovitusi eneseisolatsiooni osas.
- Koolil on õigus suunata kõrge nakatumisriskiga riigist tulnud õppiija distantsõppele. Ajakohase info riikide ja liikumispiirangute kohta Eestisse saabujatele leiab Välisministeeriumi kodulehelt: Teave riikide ja liikumispiirangute kohta Eestisse saabujatele.

Võimalikud karantiinireeglid kehtestatakse üksikjuhtudest lähtuvalt koostöös perearstikeskuse, kooli pidaja ja Terviseametiga.

Lähikontaktiga on COVID-19 puhul tegemist, kui inimene:

- elas samas majapidamises COVID-19 haigega;
- on olnud füüsilises lähikontaktis COVID-19 haigega vähemalt 15 minutit ja vähem kui 2 meetri kaugusel;
- on olnud otseses kontaktis COVID-19 haige eritistega ilma kaitsevahendeid kasutamata (nt on tema peale köhitud, on katsunud kasutatud salväräti paljaste kätega);
- on viibinud COVID-19 haigega ühes ruumis (nt klassiruumis, nõupidamisruumis, haigla ooteruumis jne) vähemalt 15 minutit ja vähem kui 2 meetri kaugusel.

Koolikorralduslikud erimeetmed

- Viiruseohu kasvades võtab kool kasutusele koolikorralduslikud erimeetmed, kooskõlastades need kooli pidajaga.
- Koolikorralduslike meetmete kasutuselevõtmisest teavitab kogu kooli Stuudiumi vahendusel kooli direktor või õppejuht.
- Minnakse üle koduklassi süsteemile, lähtudes kooli juhtkonna poolt eelnevalt välja töötatud ruumide jaotusest. Lähestikku paigutatakse paralleelklassid.
- Õppetunnid toimuvad igale klassile määratud ruumis, v.a kehalise kasvatus tund.
- Aineõpetajad liiguvad tunni andmiseks õpilaste koduklassi.
- Vahetundide ajal püsivad õpilased neile ettenähtud hooneosas, v.a söögivahetunnil.
- Õpilaste hajutamiseks kooli saabumisel ning koolipäeva lõppedes võetakse kasutusele koolil olemasolevad sissepääsud, arvestades klasside paigutust hoones.
- Viiruseohu kasvades õpilaste täiendavaks hajutamiseks koolihoones viiakse 7.-12. klasside õpilased osalisele distantsõppele, alustades gümnaasiumist. Ajutise distantsõppe intervall on 1 nädal: nädal distantsõppel, nädal kontaktõppel.
- Koroonajuhtumi esinemisel kooli õpilaste või õpetajate hulgas reageeritakse hoonepõhiselt: vastavalt konkreetsele juhtumile viiakse 2-nädalasele distantsõppele vastavalt kas algkoolihoones või gümnaasiumihoones õppivad õpilased. Distantsõppe ajal viiakse läbi ruumide täiendav puhastus.
- Erikorralduslike meetmete lõppemisest teavitab kogu kooli Stuudiumi vahendusel direktor või õppejuht.